

## **Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению**

Все без исключения родители и педагоги заинтересованы в успешности обучения детей в школе. Высказывание известного отечественного педагога и психолога Леонида Абрамовича Венгера: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться». Успешное обучение ребёнка в школе напрямую зависит от того, насколько сформирована **психологическая готовность**, которая является важнейшим итогом психического развития ребёнка в период дошкольного детства. Психологическая готовность к школе включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения ребёнком учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это - уровень психологического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Рассмотрим её основные компоненты.

**Мотивационная готовность** к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Важно, чтобы у ребёнка сформировалось положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе.

В формировании мотивации к школьному обучению вам помогут следующие **рекомендации**:

- поддерживайте интерес ребенка ко всему новому, отвечайте на его вопросы;
- рассказывайте интересные истории из своей школьной жизни, покажите фотографии и грамоты;
- знакомьте ребёнка с основными атрибутами школьной жизни, играйте в «школу», устраивая короткие (на 15-20 минут) "уроки" в которых ребенок может играть роль как ученика, так и учителя;

- подберите развивающие игры, например «Собери портфель в школу», «Что лишнее?» и т. д.

Не рекомендуется запугивать ребёнка школой и учителями.

**Социально-личностная готовность** предполагает определённый уровень самосознания, сформированность внутренней позиции ребёнка, самооценки, отношения к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам.

Для **формирования самооценки** важно:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- избегать негативной оценки действиям ребенка, например, говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях он может утратить уверенность в себе, в своих силах, способностях.

Наряду с этим необходимо объективно оценивать возможности и способности своего ребенка.

Старайтесь не сравнивать его с другими детьми – только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.

Также, важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества, как общительность, доброжелательность, уважение к детям, готовность проявить сочувствие.

Для формирования **коммуникативной готовности** рекомендуется:

- удовлетворять естественную потребность ребенка в общении (включать его в совместную деятельность, поощрять игры и общение со сверстниками);
- играйте в ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться;
- приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению связана с развитием познавательной активности, расширением кругозора. А также,

развитием мыслительных психических процессов: способностью запоминать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т.д. Пример умений, свидетельствующих о должном уровне развития внимания, памяти и мышления у будущего первоклассника:

- ребёнок способен выполнить задание от начала до конца, не отвлекаясь;
- находит 10 отличий между картинками;
- выделяет одинаковые предметы из ряда похожих;
- находит подходящий фрагмент картинки;
- проходит лабиринты из линий, не следуя пальцем, а в уме;
- за 30 секунд запоминает до 9 предметов (разложенных на столе или нарисованных);
- из 10 названных ему слов запоминает и повторяет как минимум пять;
- повторяет по памяти фразы, произнесённые дважды;
- запоминает ряд из 6 цифр;
- может запомнить картинку и по памяти ответить на вопросы по ней;
- без труда подбирает логические пары предметов;
- находит закономерности в логических цепочках;
- определяет последовательность событий.
- складывает картинку из 15 частей.
- умеет обобщать.

Поддерживайте познавательный интерес ребёнка, рассказывайте ему обо всем, что его интересует, объясняйте различные явления природы и пр., читайте книги. После прочтения книги, не откладывайте ее сразу в сторону, задайте малышу несколько вопросов по содержанию только что прочитанного (например, кто главный герой, хороший он или плохой, как бы ты поступил и т.д.).

**Речевая готовность.** У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Ребёнок должен обладать основами грамматического строя речи, уметь согласовывать слова в

предложениях, пересказывать, связно высказывать свои мысли. Пример родителей имеет большое значение в формировании культуры речи детей.

**Эмоционально-волевая** готовность включает сформированность определенных навыков произвольной регуляции внимания, умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость. Также, это - сформированность таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость. Учебная деятельность предполагает умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Эмоциональная зрелость — освоение ребенком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных (радость познания), нравственных.

**Волевая готовность** - это сформированность компонентов волевого действия, таких, как: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, способность оценивать результат своего действия.

#### **Рекомендации:**

- Во время совместных дел, занятий старайтесь собственным примером показывать, как нужно доводить начатое дело до конца, даже если не все получается.

- Важно научить ребенка правильно реагировать на неудачи.

- Учите ребенка самостоятельно принимать решения, поощряйте инициативу, совместно планируйте проведение выходных дней, дайте самостоятельность при выборе одежды.

- Поддерживайте ребенка в его желании добиться успеха. В каждом деле обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить достижения человека.

- Развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги и другое.

- Откажитесь от постоянной опеки своего ребенка! Будущий первоклассник должен уметь самостоятельно обслуживать себя: завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, мыть руки, обуваться, одеваться и т.д.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя в школе комфортно и не испытывал трудностей адаптации, нужно заранее, плавно подвести его к новой жизненной ступени. Начинать подготовку к школе лучше таким образом, чтобы ребенок воспринимал это как увлекательную игру и не чувствовал давления. Если ваш ребёнок пока не хочет идти в школу, важно помочь обрести ему уверенность в том, что он сможет хорошо выполнять свою работу, что это обязанность каждого человека, а интерес придет со временем.

В заключении хочется отметить, что **психологическая готовность родителей** к школе также является важным фактором успешного обучения. Будьте рядом с ребёнком, оказывайте ему внимание и поддержку во всем, и сложности перехода вашего сына или дочери на новый уровень развития будут благополучно преодолены.