

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Родничок»
624936, Свердловская область, Городской округ Карпинск, улица Мира, 78
8(34383) 3-42-88, e-mail: sad18@ekarpinsk.ru, сайт ДООУ: <http://18.садкарпинск.рф>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 18
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 18
Л. А. Стрюкова
Приказ № 224-п от 29.08.2023г.



Рабочая программа
Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО детей 5-го года жизни
МАДОУ № 18 «Родничок»
В группе общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Разработчик: Кузнецова Наталья Александровна
воспитатель

г. Карпинск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы РП	5
1.2 Принципы и подходы к формированию РП	6
1.3.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет	9
1.3.1. Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	10
1.4. Планируемые результаты освоения РП	11
1.4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения общеобразовательной программы для детей с 4 до 5 лет (обязательная часть)	12
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	30
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	34
2.1.5. Физическое развитие	36
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.3. Поддержка детской инициативы	48
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
2.4.1. Работа с родителями на 2023-2024 год	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Предметно-развивающая среда в средней группе	53
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в средней группе № 7	56
3.4. Распорядок и/или режим дня	57
3.5. Проектно – тематическое планирование	58
3.6. Программное – методическое обеспечение	70

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с законом Российской Федерации объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Срок реализации программы 1 год, при этом с учетом жизненной ситуации ребенка, сроки освоения программы могут быть сокращены. Содержание образовательной программы адаптируется под особенности ребенка, в индивидуальных формах работы, при активном участии родителей (лиц их заменяющих).

Программа направлена на реализацию целей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Вместе с тем, Программа ставит акцент на такие ценностные особенности образования как развитие у детей инициативности, рефлексивности, лидерства; умение планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности, умение использовать различные источники получения информации; получать удовольствие от работы и терпеливо относиться к неприятным обязанностям; проявлять решительность, настойчивость в достижении цели.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав МАДОУ № 18;

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 10,5 часового пребывания с 07.00 – 17.30. Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

Проектирование образовательного процесса осуществляется через совместное планирование деятельности детей, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Организация жизни детей в группе строится с учетом планирования, анализа достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка и предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

В основе планирования лежат комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным тематическим планированием проектной деятельности). Предусматривается соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

1. Принцип поддержки разнообразия детства

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуется внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, в том числе на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

2. Принцип эмоционального благополучия

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их с взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Устойчивая привязанность ребенка к педагогу создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

3. Принцип содействия, сотрудничества и участия

Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если им это интересно. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, направленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и т.д.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

5. Принцип возрастной адекватности образования

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватными возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Программа предлагает методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития, методики педагогических наблюдений в форме портфолио и других формах.

6. Принцип обучения на примере поведения взрослого

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

Исследование является естественной формой освоения мира, процессов детского учения. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Только тогда в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытие и достигать результатов.

9. Принцип признания права на ошибку

Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по- своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемый педагогами в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивной модели образования. При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от четырёх до пяти лет детям доступно опосредованное запоминание.

Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей пятого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети пятого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в четыре-пять лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от 4 до 5 лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка.

Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.1. Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Списочный состав группы – 22 ребёнка, из них: 13 девочек и 8 мальчиков.

18 детей пришли из одной возрастной (младшей) группы. 1 ребёнок поступил в группу в 2022 году, 3 ребёнка – в 2023 году.

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы № 7 «Капелька»

МАДОУ №18 «Родничок», группа № 7 «Капелька» 01.09.2023г.	
Число детей в группе	22
Мальчиков	8
Девочек	13
Полных семей	18
Неполных семей	4
Семей с одним ребёнком	5

Семей с двумя детьми	11
Семей более чем с двумя детьми	6
Опекаемые дети	0
Приёмные	0
Возраст родителей	
С 18 до 20 лет	1
С 21 до 30 лет	
С 31 до 40 лет и старше	

1.4. Планируемые результаты освоения РП к пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ✓ ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ✓ ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения общеобразовательной программы для детей с 4 до 5 лет (обязательная часть)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Результаты педагогических наблюдений фиксируются в специальных картах индивидуального развития позволяющие отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

С	СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
С1	Эмоционально-личностная сфера

C1.2	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д)
C1.3	Четко формулирует свои желания, интересы
C1.7	Проявляет чувство стыда
C1.8	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
C1.9	Осознает и может назвать причины своих чувств (я радуюсь потому что...)
C1.10	Понимает причины основных эмоций
C1.11	Проявляет чувство вины, если кого –то обидел и может попросить прощение
C1.15	Стремится подражать действиям взрослого
C1.16	Выполняет просьбу, задание взрослого без контроля с его стороны
C1.17	Выполняет определенные действия без напоминаний взрослого
C1.20	Способен сохранять внимание во время занятий
C1.21	Проявляет мотивацию к успеху
C1.22	Переживает неудачу, проигрыш, поражение
C1.23	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
C2	Сфера коммуникации
C2.2	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
C2.3	Выделяет среди сверстников тех с кем ему больше всего нравится общаться, играть
C2.4	Делится с другими детьми игрушками, угощениями
C2.5	Активно включается в игру с другими детьми
C2.6	Иницирует взаимодействие со сверстником (давай играть В..., давай делать...)
C2.7	Соблюдает правило игры, очередность
C2.8	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
C2.9	Проявляет готовность оказать помощь
C2.10	Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
C2.11	Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
C2.12	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
C2.13	Подчиняется правилам и нормам социального поведения
C3	Сфера жизненной практики
C3.5	Различает правую и левую руку
C3.8	Обслуживает себя за столом, кладет сахар в чай, сыр на хлеб
C3.9	Правильно пользуется вилкой и ножом
C3.13	Раздевается и одевается самостоятельно
C3.14	Аккуратно складывает и убирает свою одежду

С3.15	Самостоятельно завязывает шнурки
С3.17	Может вытирать пыль, вытирать пол
С3.18	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
С3.19	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место
С3.20	Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы
С3.21	Ориентируется в помещении и на территории детского сада
С3.22	Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
С3.23	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
С3.24	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)
П	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
П2	Находит различия между изображениями на картинках
П3	Запоминает и рассказывает что изображено на картинке
П11	Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)
П12	Экспериментирует с предметами (бьётся-не бьётся, тонет-не тонет)
П13	Различает материалы, из которых изготовлены предметы(деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
П14	Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п)
П15	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам
П16	Способен выделить «лишний» предмет из множества
П17	Сравнивает вес предметов (легче - тяжелее)
П18	Определяет и называет признаки, назначения и количество (в пределах пяти предметов)
П19	Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)
П25	Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по 2 конфеты)
П26	Считает до 5
П27	Знает количественный состав числа 5 (1, 1,1,1,1)
П28	Понимает значение целого и его частей
П29	Знает порядковый счет в пределах 10
П43	Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)
П44	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
П45	Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года
П46	Знает чередование месяцев в году
П54	Различает диких и домашних животных
П55	Узнает и называет некоторых насекомых и птиц
П56	Правильно называет детенышей и некоторых животных

П57	Знает особенности некоторых природных материалов: воды(прозрачная, льется), камня (твердый - тяжелый), песка (желтый, рассыпается)
П58	Знает и различает овощи, фрукты и ягоды
П59	Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
П60	Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных(рыбы, птицы, звери, домашние животные)
П70	Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам) умеет ими пользоваться
П71	Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)
П72	Знает название основных средств транспорта
П73	Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельско-хозяйственной техники)
П77	Знает название улицы на которой живет
П78	Знает название столицы России
П79	Знает имена отчества и фамилии членов своей семьи
П80	Знает и называет некоторые профессии в т.ч. профессии своих родителей
П81	Знает основные праздники которые отмечаются в России
П82	Знает главные достопримечательности города и края
Р	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Р5	Способен логично продолжить начатый рассказ
Р6	Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос «Почему?»)
Р7	Понимает заданные вопросы и отвечает на них
Р8	Строит сложные предложения
Р9	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
Р10	Правильно употребляет множественное число
Р11	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
Р12	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
Р13	Правильно используют слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
Р14	Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)
Р15	Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги
Р16	Свободно использует все части речи
Р24	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
Р25	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи
Р26	Узнает первый звук в слове
Р32	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было...»)

P33	Пересказывает сказки, истории, рассказы
P34	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
P40	Пытается писать буквы
P41	Пытается писать слова
P42	Подбирает к буквам соответствующие слова
P43	Знает написание отдельных слов (своего имени, название некоторых предметов)
X	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
X1	Музыка и танец
X1.1	Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)
X1.2	Демонстрирует элементарное вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)
X1.3	Знает название некоторых музыкальных инструментов
X1.4	Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их
X1.5	Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)
X1.6	Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения
X1.7	Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании
X1.8	Способен повторить знакомую мелодию
X1.9	Проявляет способность к сольному исполнению песен
X1.15	Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения
X1.16	Выполняет элементы танцев (народных и современных)
X1.17	Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)
X1.18	Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого
X2	Изобразительное искусство, конструирование и моделирование
X2.4	Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
X2.5	Проявляет способность рисовать по собственному замыслу
X2.6	Рисует красками
X2.7	Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)
X2.8	Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям
X2.9	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов
X2.13	Лепит из пластилина, глины различные предметы состоящие из нескольких частей
X2.14	Лепит из пластилина, глины фигурки животных, людей
X2.15	Лепит из пластилина, глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию
X2.16	Делает простые аппликации из трех-пяти готовых форм по образцу
X2.17	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру

X2.18	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур
X2.23	Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирает цвета и формы
X2.24	Складывает сложную мозаику по образцу
X2.29	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)
X2.30	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу
Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Ф1	Крупная моторика
Ф1.3	Может пройти строго по линии не нарушая ее
Ф1.4	Может пройти по гимнастической скамейке сохраняя равновесие
Ф1.5	Может пройти по прямой линии спиной не менее 4-6 шагов
Ф1.6	Может уверенно стоять на одной ноге
Ф1.7	Полностью контролирует свои движения
Ф1.9	Бегаёт, свободно сохраняя равновесия
Ф1.10	Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз
Ф1.11	Прыгает отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед
Ф1.12	Пролезает в гимнастический обруч
Ф1.13	Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см
Ф1.18	Бросает и ловит мяч двумя руками
Ф1.19	Бросает мяч одной рукой
Ф1.20	Отбивает мяч о землю
Ф1.21	Ловит маленький мяч
Ф1.22	Катается на трехколесном велосипеде
Ф1.23	Самостоятельно катается на санках с горки
Ф1.24	Катается на лыжах
Ф1.25	Катается на коньках, роликах
Ф1.26	Катается на двухколесном велосипеде, самокате
Ф2	Мелкая моторика
Ф2.5	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке
Ф1.21	Ловит маленький мяч
Ф1.22	Катается на трехколесном велосипеде
Ф1.23	Самостоятельно катается на санках с горки
Ф1.24	Катается на лыжах
Ф1.25	Катается на коньках, роликах

Ф1.26	Катается на двухколесном велосипеде, самокате
Ф2	Мелкая моторика
Ф2.5	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке
Ф2.6	Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом
Ф2.7	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
Ф2.8	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки, кроссовки
Ф2.11	Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями
Ф2.12	Складывает бумагу по заданным линиям
Ф2.13	Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Связь области «Социально-коммуникативного развития» с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие понимается в программе как сквозная целевая ориентация всей педагогической работы дошкольной Организации.

Во всех образовательных областях и режимных моментах необходимо обеспечить со-конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активен и ребенок, и взрослый.

Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс;

При реализации содержания программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь не на передачу готовых знаний и опыта от взрослого к ребенку, а на побуждение ребенка «впитывать» этот опыт и знания следующими способами:

- путем открытых вопросов,
- активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей,
- обмену опытом и идеями между детьми.

Таким образом, опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются дальше.

Содержание образовательной деятельности

Общее эмоциональное развитие и качество отношений

Коммуникация ребенок-взрослый должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка: Ребенок учится:

- ✓ осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- ✓ называть причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- ✓ адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- ✓ справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- ✓ успокаиваться после волнения (например, после ссоры - уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Понимание других

Коммуникация ребенок-взрослый должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка: Ребенок учится:

- ✓ определять и выражать словами чувства другого ребенка (например: Аня боится, Дима радуется);
- ✓ сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если нечаянно сделал другому ребенку больно)
- ✓ соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- ✓ помогать другим детям, если они в этом нуждаются

Реализация принципов содействия и участия

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- ✓ находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также свои потребности, желания, мнения и интересы;
- ✓ понимать и уважать точку зрения других;
- ✓ согласовать собственные интересы с интересами других людей;
- ✓ навыкам и техникам, необходимым для культуры разговора и обсуждения, а также для конструктивного ведения споров и коммуникации в случае разногласий;
- ✓ учиться тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также навыкам культуры поведения во время речевого общения («разговорной дисциплины»: спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- ✓ умению слушать и понимать речь других;
- ✓ идти на встречу друг к другу при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.
- ✓ принимать ситуацию, когда не удастся отстоять собственные мнения и интересы (устойчивость к фрустрации); готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;

Организация образовательной деятельности

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей.

Огромное значение в воспитании личности имеет социально-эмоциональное развитие. Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации.

Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет». В укладе жизни группы, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным.

Образовательная деятельность организуется через следующие формы работы: Утром:

- ✓ приветствие каждого приходящего ребенка и всей группы во время Детского совета;
- ✓ беседы об особых событиях в семье (традиции семьи). В течении дня:
- ✓ беседы с детьми об их предпочтениях и антипатиях, о том, что у детей есть общего и в чем они различаются. В конце дня: индивидуальное прощание;
- ✓ беседы о дневных достижениях детей.

Так же предусматриваются такие формы образовательной работы, как «*Магический круг*», «*Детская философия*», «*Жизненные навыки*», «*Карпуши*» и другие, специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности

Примеры проектов и особых событий

- «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые»;
- «Моя семья» («Как я живу и что происходит в моем окружении?»);
- «Что было раньше?» («Где и как жили мои родители, мои дедушка и бабушка, когда были детьми? Что там и тогда выглядело по-другому, чем здесь и сейчас

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях:

«Математика»

«Окружающий мир: естествознание и техника»

«Окружающий мир: экология, природа как ценность»

«Окружающий мир: общество, история и культура»

Которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

МАТЕМАТИКА:

Значение раздела «Математика» в образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно - основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития

Связь с другими разделами программы

Процесс математического образования находится в тесной связи с другими направлениями в образовании детей:

Речевое развитие

Язык служит базой для математического мышления, математическое решение проблем происходит и совершенствуется преимущественно через речевую коммуникацию.

Художественно-эстетическое, Физическое развитие

На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т. д.). Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д.

Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер

Содержание образовательной деятельности

Процесс овладения математическими представлениями в среднем дошкольном возрасте проходит посредством ознакомления с дочисловой и числовой стадией, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учится:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева – справа, ниже – выше, впереди – сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
- обнаруживать и понимать [математические] последовательности;

- понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
- различать соотношения: например, «больше – меньше», «толще – тоньше», «длиннее – короче», «тяжелее – легче» и др.;
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до – после», «вчера – сегодня – завтра», названия месяцев и дней недели);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

На числовой стадии ребенок учится:

- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»;

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию в речи названий геометрических форм;

Организация образовательной деятельности

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему математическому опыту детей.

Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

В повседневной жизни — на прогулках, в столовой, в игре, на танцевальных и музыкальных занятиях, при проявлении ребенком физической активности, освоении движений.

На числовой стадии педагог:

- использует счет во время повседневных действий (таких, как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, рисование, лепка, чтение и др.);
- рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;

- использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;
- знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круги др.)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА

Адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы. Реализуется через направления:

- ✓ окружающий мир
- ✓ экологическое образование
- ✓ техника

Связь с другими разделами Программы

В рамках естественно-научных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных естественно-научных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественно-научного и технического образования служит математика. Навыки измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование - природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами.

Содержание образовательной деятельности В области естествознания

Ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями, описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
- узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
- осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, леса, рек и т. д.);
- систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
- собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
- наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года,);
- использовать полученные представления в практической жизни;

Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

- с разнообразием видов в растительном мире;
- с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
- с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
- с понятиями экологических взаимосвязей;
- со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

В области техники

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;

- учится обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Организация образовательной деятельности

Вопросы детей, а не заранее определенное содержание, являются исходным пунктом и ориентиром для углубленного общения с детьми. Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает у детей интерес к общению со взрослыми, обеспечивает нужное для ребенка внимание со стороны взрослого. Необходимо разделять детские интересы, подхватывая предложенные детьми темы и развивая их в проекты, побуждать интерес детей к новым незнакомым темам путем презентации материалов, с помощью рассказа или показа нового явления.

Образовательная деятельность в рамках рабочей программы «Окружающий мир» реализуется с полным учетом принципов дифференциации обучения.

- Педагогические принципы:
- Принцип адекватности развитию

От трех до шести-семи лет. Дети младшего и среднего возраста смогут рассчитывать на поступательное развитие, имея возможность получать информацию из выбранных областей в пределах или за пределами дошкольной организации (благодаря сетевому взаимодействию и взаимодействию с семьей).

- Принцип учения на примерах

Дети узнают себя и других людей в конкретных ситуациях, в которых совершаются действия.

- Принцип участия детей

Главная забота экологического образования – развивать способность к соучастию на основе заботы об окружающем мире.

- Принцип гибкого планирования развивающих мероприятий

Развивающие мероприятия, включая проекты, следует планировать и организовывать таким образом, чтобы дети, если перед ними будут поставлены такие задачи, смогли бы проявить инициативу и принять в них активное участие, смогли бы достичь

ощутимых образовательных результатов, получить удовлетворение от проделанной работы, а также так, чтобы в реализации этих мероприятий и проектов смогли принять участие другие дети и взрослые.

Наблюдение и анализ

Примеры детских и детско-взрослых проектов

Темы проектов подсказывают сами дети, исходя из своей любознательности и желания понять, как устроен мир.

- ❖ Проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Летчик», «Машинист», «Водитель». Проекты предполагают различные игры в профессии.
- ❖ Проекты, основанные на обмене опытом: «Я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой» – рассказ собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло.
- ❖ Проекты, основанные на исследовании каких-то явлений, например, проекты:
 - по исследованию электрической цепи «Как самому изготовить или починить елочные украшения»;
 - по знакомству с погодными явлениями «Календарь погоды»;
 - по исследованию ветра (изготовление и запуск бумажных самолетиков, воздушного змея, изготовление ветровых конусов и наблюдение за ними);
 - по исследованию воды (проекты по фильтрации воды, наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке).
- ❖ **Технические проекты:** «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета»,

«Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф», «Как создаются мультфильмы», и др.

Сетевое взаимодействие

- экскурсии в природное окружение детского сада (парк, лес, луг), садоводческие хозяйства;
- сотрудничество со специальными организациями;
- сотрудничество с краеведческим музеем;
- использование как источника информации сети Интернет. Взаимодействие с семьей
- экскурсии и другие мероприятия за рамками дошкольной организации с участием родителей;
- организация сетевого взаимодействия при участии родителей воспитанников;
- участие в проектах, касающихся экологически безопасного оснащения дошкольной организации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно- нравственных и культурных ценностей. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте формируются первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Связь с другими разделами Программы

Участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально- коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п.

Содержание образовательной деятельности

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления об обществе, познакомиться с понятиями «семья» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- учиться оказывать помощь другим людям;
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры Организацией могут быть дополнены с учетом ее социокультурного окружения и особенностей образовательной деятельности.

Ребенок сможет:

- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса по направлению «Окружающий мир: общество, история, культура» выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе.

- ❖ организация детских обществ (детские конференции, детский общественный совет);
- знакомство с историей Отечества, родного края, семьи (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), организация исследовательской деятельности воспитанников по изучению истории семьи, родного края);
- ❖ знакомство с общественными ценностями, историей и культурой в повседневной жизни детского сада (спонтанно возникающие ситуации, различные бытовые ситуации, обсуждение новостей, наблюдение за событиями за окном детского сада, свободная самостоятельная игра).

Примеры детских и детско-взрослых проектов

В дошкольной организации могут быть реализованы проекты:

- ❖ направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, таких как Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День России;
- ❖ на основе различных фактов из реальной жизни («Способы предупреждения об опасностях (светофор, растяжки и пр.)», «Поведение в опасных ситуациях», «Памятник Карпинскому», «Фонтаны», «Уборка снега», «Билет на автобус»).

Сетевое взаимодействие

Внимание детей могут привлечь другие организации – транспортное хозяйство, автобусный парк, поликлиника и/или другие места, где осуществляется деятельность взрослых по обеспечению жизни города. Педагогический коллектив определяет возможности и места для сетевого взаимодействия со структурами местного сообщества.

Затем составляется план образовательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), включающих экскурсии, рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов, приглашения в детский сад интересных людей, привлечения родителей как самых близких и самых заинтересованных представителей различных социокультурных и профессиональных сред.

Взаимодействие с семьей

Образовательная работа по темам, связанным с обществом, историей и культурой, открывает многообразные возможности для взаимодействия с семьей. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий, рассказах об истории семей детей, родного края и знакомстве с профессиями родителей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа определяет содержание образовательной области речевого развития:

- овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Связь с другими образовательными областями

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

- ✓ социально-коммуникативного развития;
- ✓ познавательного развития;
- ✓ художественно-эстетического развития;
- ✓ физического развития.

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь,

общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять.

Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Содержание образовательной деятельности Общее речевое развитие

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

- ✓ проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
- ✓ расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;
- ✓ овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
- ✓ научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
- ✓ научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);
- ✓ научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
- ✓ развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
- ✓ развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную). Предпосылки грамотности

Обучение по Программе, позволит ребенку:

- ✓ понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
- ✓ устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- ✓ развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- ✓ научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- ✓ проявлять интерес и любовь к книгам и историям;

- ✓ понимать связи между текстом и картинкой;
- ✓ узнать, что такое библиотека;
- ✓ развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- ✓ понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; Организация образовательной деятельности

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами.

Важны:

- ✓ регулярные целенаправленные занятия, например, рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.;
- ✓ организация пространства, способствующего занятию чтением («письменный центр», «литературный центр», «библиотека»).

Речевое развитие обеспечивается через:

- ✓ письменное документирование детских историй (детей следует побуждать не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их: зарисовывать (рисунки, схемы, пиктограммы), диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты);
- ✓ знакомство с рифмами, стихами и творческими играми (к стимулирующей языковой среде относятся рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бесмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы (ценным материалом является детский фольклор народов мира).

Речевое развитие в повседневной жизни детского сада:

- ✓ взрослые сопровождают речью повседневные дела, такие как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола к обеду или настилание постелей после сна и другие бытовые действия для коммуникации с младшими детьми;
- ✓ в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Педагоги адекватно реагируют на агрессивные и обидные высказывания детей;
- ✓ в доброжелательно-деловой манере дают каждому ребенку возможность высказать свою точку зрения. Они рассказывают детям о себе, например, о случаях из своего детства, о своей семье; говорят с ними о своих чувствах, настроении,

потребностях и увлечениях и т. п. В общении с детьми и другими взрослыми подают пример вежливости, например, если просят о чем-то, благодарят или спрашивают разрешения.

- ✓ используя методику «Детский совет», регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду: что мы планируем, что мы пережили, как мы себя чувствовали, было ли какое-то мероприятие хорошим или плохим и почему.

Знакомство с письмом и письменностью через игровой опыт. (Можно организовать сценическую ролевую игру со сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.).

Примеры детских и детско-взрослых проектов

Для реализации проектов используются такие формы работы как:

Книжкин час. Это время, когда все - и дети, и взрослые - берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном центре», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации.

Книжкина больница. При активном пользовании книгами они быстро теряют вид. Чтобы поддерживать библиотечку группы в порядке, можно реализовать проект по ремонту книг. Эти действия могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Книгоиздательство. Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет неперенную часть любого образовательного проекта.

Юный сказочник (юный журналист). Дети уже с 3–4 летнего возраста готовы к самостоятельному придумыванию различных рассказов и сказок, и представлению их в различных формах – в сюжетных детских рисунках, аппликациях, играх с пластилином, с глиной и других формах. Проект, предполагающий сбор материалов по какой-то теме детскими группами и представление их другим детям сможет оказать прекрасное содействие речевому развитию детей.

Детский театр. Различные театральные формы детской активности (детские и детско-взрослые театральные спектакли, кукольные представления и пр.)

Сетевое взаимодействие

Важными партнерами по речевому развитию являются:

- ✓ библиотеки;
- ✓ общение с представителями искусства (детские театры и театральные группы).

Взаимодействие с семьей

Роль семьи очень важна в речевом развитии ребенка. Педагогам необходимо обратить внимание:

- ✓ на поддержание интереса и уважения в отношении языков и языковых привычек в семье ребенка;

- ✓ на непрерывное информирование родителей о языковом развитии их ребенка и о применяемой в организации концепции речевого развития;
- ✓ использование в беседах с родителями документов по наблюдению за языковым развитием;
- ✓ на активное включение семьи в процессы и мероприятия по речевому развитию и формированию предпосылок грамотности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы).

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка.

Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию.

Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых и нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в строительном уголке, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Музыка, музыкальное движение, танец. Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения.

Следы движений становятся видимыми.

В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

Содержание образовательной деятельности

Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:

- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;
- получить уважение, признание, радость;

- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
- осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
- познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных индустриальным способом);
- научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
- вжиться в различные роли, познавая себя, роли других;
- развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;
- обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;
- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
- узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то - азиатского).

Организация образовательного процесса

Творческий потенциал ребенка проявляется там, где это ожидаемо и желаемо. Он развивается в атмосфере, открывающей пространство и время для идей и фантазий ребенка. Он растет в атмосфере поддержки и доверия, в эмоциональном климате, свободном от страха, обесценивания результатов, завышенного ожидания успеха, психологического давления, требований соответствия и высоких результатов.

У детей и у взрослых процесс обучения развивается при игровом обращении с красками и формами, бумагой и другими ежедневно обнаруживаемыми материалами в направлении к экспериментированию и созидательной деятельности.

Регулярные выставки детских работ усиливают уверенность детей в своих силах и чувство собственной самооценки.

Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов. Дети могут выполнять различные проекты, например:

- «Дети любят рисовать» (Все дети в этом мире рисуют: но как?);
- «Волшебная мозаика» (Что такое мозаика? Как художники делают мозаику? Изготовить мозаику);
- «Фотоохота» (просмотр фотоизображений животных и птиц, делать снимки с помощью мобильных телефонов и фотоаппаратов (планшетов) в окрестностях детского сада).

Сетевое взаимодействие

Существенно обогатить эстетический опыт детей возможно через:

- посещение музеев, картинных галерей, выставок, парков, театров;
- встречи с интересными людьми (художниками, музыкантами, дизайнерами) Сотрудничество с семьей

Для достижения успеха в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями.

Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации. Возможны следующие формы взаимодействия:

- совместные проекты;
- творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их родителями и другими близкими членами семьи;
- тематические родительские собрания;
- взаимодействие с родителями, профессионально занимающимися теми или иными видами искусства.

Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями с участием партнеров по сетевому взаимодействию.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу - становление ценности здорового образа жизни.

Учитывая современные подходы к физическому развитию детей, Программа отходит от традиционных принципов. Движение должно прежде всего доставлять детям радость и быть основанным на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие:

- движение: бег, прыжки, лазание, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения;
- здоровый образ жизни: эмоциональная устойчивость и благополучие связаны с качеством отношений, умение найти себя в группе, выразить свои потребности, улаживать конфликты и т.д.

Познавательное развитие:

- движение: на занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т. п.;
- здоровый образ жизни: знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, ориентировка в лесу, действие в экстремальных ситуациях, взгляд на природу как на источник здоровья.

Речевое развитие:

- движение: общепризнана связь мелкой моторики с развитием речи. В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика;
- здоровый образ жизни: знакомство с книгами о лекарственных растениях, о здоровом питании, об оказании первой помощи.

Художественно-эстетическое развитие:

- движение: в процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания);
- здоровый образ жизни: музыка и танцы как источник психологического комфорта, снятия напряжения, улучшения настроения, заряда бодрости.

Содержание образовательной деятельности Движение и спорт

Моторика

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества - силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;

- осознает строение своего тела.

«Я-концепция»

Ребенок:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

Мотивация

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

Социальные отношения

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

Познание/исследование

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря. Здоровье, гигиена, безопасность

Ребенок научится:

- реализовывать свои потребности в движении;

- находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
- использовать подходящие стратегии управления стрессом;
- нести ответственность за свое тело и здоровье;
- знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья;
- в познании самого себя.

Ребенок научится:

- воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т. п.);
- осознавать особенности своей внешности и отличия от других;
- понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;
- знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов; пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон);
- нести ответственность за собственное тело.

В питании. Ребенок научится:

- воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
- распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними;
- культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
- знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания;
- приготовлению простейших блюд;
- восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.

В уходе за телом и гигиене. Ребенок научится:

- основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;
- навыкам личной гигиены;
- технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.

В осознании своей половой принадлежности. Ребенок научится:

- позитивной половой идентификации;

- естественному отношению к своему собственному телу.

В безопасности и защищенности. Ребенок научится:

- знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;
- пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например, лазанье по канату и т. п., при появлении страха);
- правилам безопасного поведения в уличном движении;
- правилам поведения при авариях и пожарах;
- умению обращаться за помощью и принимать ее. Организация образовательного процесса

Важным аспектом в двигательном развитии является создание атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Движение и спорт. Создание условий

Реализация программы «Движение и спорт» предполагает прежде всего создание условий для удовлетворения потребности детей в активном движении. С учетом городской техногенной среды, в которой сегодня растут многие дети, движение должно как можно чаще проходить на свежем воздухе, лучше всего на природе.

Систематические наблюдения.

Регулярные наблюдения позволяют вовремя увидеть и понять состояние ребенка, которое иногда он не может выразить словами. Важно оценивать двигательные умения ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а акцентируя внимание на совершенствовании его собственных умений.

Поддержки и положительной оценки заслуживают индивидуальные решения двигательных задач, старание и прогресс в качестве движений. Критика должна быть конструктивной, высказываться в форме предложений по улучшению. Замечания и запреты допустимы лишь тогда, когда дети создают опасность для себя или других.

Принцип со-конструкции

Даже очень сложные двигательные навыки дети могут осваивать в эвристической форме: формулируется открытое задание с разными степенями сложности, из которых ребенок сам выбирает то, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способы, скорость подъема, действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают детей в способах действий, напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи.

При применении этого метода отпадают длинные вербальные объяснения, дисциплинарные указания, и каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

Обеспечение безопасности

Безопасность окружающей среды не должна достигаться сугубо за счет регламентирования поведения детей и ограничения их возможностей познания мира опытным путем.

Тем не менее, необходимо предпринять ряд мер для профилактики несчастных случаев и травм:

- тщательно продумать оборудование внутренних и внешних пространств детского сада;
- разделить зоны для движения и зоны для отдыха;
- проанализировать пути перемещения детей, предусмотреть ограждения и мягкие маты, защищающие ребенка, например, при падении с высоты;
- следить за исправностью мебели, игровых и спортивных снарядов;
- предусмотреть (совместно с родителями) наличие подходящей одежды и обуви;
- договориться о правилах ношения украшений, лент для ключей и очков во время двигательной активности;
- ознакомить детей с возможными источниками опасности;
- вместе с детьми обсудить и выработать необходимые правила, вместе сделать и разместить таблички-напоминания;
- обеспечить детям подстраховку при выполнении трудных упражнений.

Движение и спорт в повседневной жизни Организации

В течение дня дети должны получать достаточное количество возможностей для самостоятельной двигательной активности и упражнений, включающих крупную моторику, а также шансы и время для придумывания и проверки собственных идей.

Необходимо проследить, чтобы все дети могли принимать участие в играх и упражнениях. Соревнования, в которых есть только один победитель, педагог инициировать не должен.

Здоровье, гигиена, безопасность. Правила безопасности в Организации и на улице

Дети исследуют свое окружение, изучают границы своих возможностей, приобретают умения и навыки через определенные вызовы. Так, например, самостоятельность может развиваться при условии свободной деятельности, что потенциально связано с возможностью возникновения неизвестных ситуаций.

Только так могут развиваться саморегуляция, осознание своих возможностей, границ, чувство опасности и осторожное осмотнительное поведение.

Личная гигиена

Личная гигиена является важной предпосылкой для здоровья. Соблюдение норм личной гигиены относится к повседневным процессам в дошкольной образовательной организации.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети чувствовали себя комфортно и воспринимали свое тело осознанно и радостно. На переднем плане стоят не регламентирующие, рутинные процессы, во время которых дети воспринимают уход за телом и гигиену как нечто мешающее и второстепенное, а осознание собственного тела и развивающиеся самостоятельность и компетентность.

Закаливание

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Питание

Педагогическая работа по воспитанию привычки к здоровому питанию включает обеспечение разнообразного здорового питания, ориентацию на потребности детей, развитие у детей способности самостоятельно различать чувство голода и насыщения.

Покой, уединение, отдых и сон, успокоение, восстановление сил

Детям нужна возможность в любой момент дня уединиться, успокоиться, отдохнуть и, возможно, даже поспать, чтобы полностью освежиться и накопить новые силы в зонах уединения и спальных комнатах.

Здоровье, гигиена и безопасность в повседневной жизни Организации

Необходимо поддерживать каждого ребенка в том, чтобы шаг за шагом он становился все более самостоятельным в уходе за собой. Для этого в распоряжение каждому ребенку должны быть предоставлены необходимые предметы.

Задачи взрослых:

- учитывать режим питания и особенности диеты отдельных детей;
- помогать им в уходе за телом,
- приучать к чистоте;
- обращать внимание на сигналы, говорящие о потребности ребенка в движении или в отдыхе;
- в беседах с группой детей отмечать особенности каждого, своеобразие и общие черты детей;
- привлекать детей к установлению правил и поощрять принятие на себя ответственности, например, в форме маленьких дел для всех членов группы (уборка, поддержание чистоты).

Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов Проекты:

- «Приключение с движением»;
- «Мое тело»;

- «Первая помощь»;
- «Противопожарные меры»;
- «Дорожное движение. Безопасность на дорогах»;

Сетевое взаимодействие

Детские проекты с участием сотрудников санитарно-гигиенических служб, медицинских и спортивных организаций, представителей различных общественных объединений в области здравоохранения и спорта, могут привлекаться сотрудники ГИБДД, полиции и других служб, участвующих в обеспечении безопасности граждан страны.

Взаимодействие с семьей

Родители обеспечивают необходимые жизненные условия своих детей, поэтому важно обратить их внимание на центральную роль движения для общего развития ребенка. Воспитатель информирует родителей о порядке, существующем в организации, принятых правилах, регулярно обсуждает с ними гигиенические навыки ребенка, касаясь при этом и правил, принятых внутри семьи.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
 - ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает

ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе эффективной реализации Программы лежит взаимодействие разнообразных социальных институтов одним из основных из них является семья, в основе которого - понимание значимости развития личности каждого ребенка.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в планировании, организации и оценки результата образовательного процесса:

Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность. Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. При этом следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.

Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.

Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

Целевой ориентир: обеспечение партнерского взаимодействия с семьей.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.4.1. Работа с родителями на 2023-2024 год

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление информации для родителей: режим дня, расписание организованной деятельности, возрастные особенности детей; 2. Оформление тематического стенда «Золотая осень»; 3. Совместная организация и проведение выставки «Наш урожай», развлечения «Праздник Урожая»; 4. Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; 5. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях; 6. Привлечение родителей к оснащению предметно-развивающей среды в группе.
ОКТЯБРЬ	1. Консультация «10 заповедей здорового образа жизни»; 2. Индивидуальные беседы с родителями об обучении детей культурно-гигиеническим навыкам; 3. Оформление стенда «Дети и Безопасность дорожного движения»; 4. Родительское собрание; 5. Консультация «Влияние игр с водой на развитие ребёнка»; 6. Памятка для родителей «Осторожно: ротавирусная инфекция!»; 7. Праздник осени; 8. Привлечение родителей к благоустройству участка.

НОЯБРЬ	1. Оформление папки-передвижки «Детские болезни и травмы»; 2. Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации детей; консультация «Грипп-это серьезно!»; 3. Участие родителей в изготовлении кормушек; 4. Совместная с мамами организация и проведение экологического праздника «Синичкин день»; 5. Подготовка родителей к Дню матери; 6. Театрализованная постановка «Теремок» с участием родителей (в рамках праздника «Наши мамы лучше всех!»).
ДЕКАБРЬ	1. Оформление тематического стенда и папки-передвижки «Зима»; 2. Памятки для родителей «Безопасность зимой», «Как и когда обучать детей безопасному поведению»; 3. Беседы «Безопасность в новогодние праздники», «Осторожно: фейерверк!»; 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов для праздника, приобретению новогодних подарков; 5. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний!».
ЯНВАРЬ	1. Фотовыставка «Игры и забавы зимой»; 2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка»; 3. Оформление папки-передвижки «Речевое развитие детей»; 4. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период; 5. Индивидуальные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом
ФЕВРАЛЬ	1. Оформление стенда «С праздником, защитники Отечества!»; 2. Консультация «Правила поведения за столом. Этикет»; 3. Организация фотовыставки «Наши папы и дедушки – защитники Отечества»; 4. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества (совместно с папами и дедушками); 5. Встреча со служащим МЧС, знакомство с профессией пожарного; 6. Привлечение родителей к участию в конкурсе-параде санок (праздник Масленицы).
МАРТ	1. Подготовка фотоколлажа, посвященного празднику 8 Марта «Наши любимые мамы и бабушки»; 2. Утренник «Поздравляем мам и бабушек с праздником!»; 3. Праздничное развлечение «А ну-ка, бабушки!» (конкурсы, лотерея, чаепитие)
АПРЕЛЬ	1. Совместная подготовка к Дню юмора и смеха; 2. Консультация «Наблюдения с детьми весной»; 3. Оформление тематических стендов «День космонавтики», «Весна-красна»;

	4. Беседа с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций; 5. Совместная подготовка к Празднику Весны;
МАЙ	1. Оформление тематического стенда «День Победы» 2. Организация и проведение праздника, посвященного Дню Победы; 3. Консультация «Как организовать отдых детей в тёплое время года»; 4. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др; 5. Родительское собрание «Чему мы научились. Наши успехи и достижения».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С целью обеспечения развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, созданы психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями возрастного этапа детей. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Физическое развитие Центр «Мы - спортсмены»	Центр «Умелые ручки»
Мебельный комплекс Набор маленьких вязаных мячей Большие мячи Флажки Платочки Верёвки разной длины Погремушки Султанчики Кольца разных размеров Кольцеброс Набор разноцветных кеглей Ворота для прокатывания мячей Ленточки разной длины Мешочки («капельки» для игр и метания) Маски для игр	Тумба и стол для атрибутов и игр Крупная и мелкая мозаика Пазлы разных видов (деревянные, картонные) Доска для игр с резинками, комплект разноцветных резинок Комплекты для застёгивания, расстёгивания пуговиц, замков Набор деревянных колечек и бусин, шнурков для нанизывания Пирамидки разного размера и формы (пластмассовые, деревянные) «Палочки Кюзенера» Стаканчики разных размеров Камешки разной формы и цвета Кубики «Собери картинку» Мелкие предметы и игрушки
Центр безопасности	
Дорожная безопасность	Безопасность в быту
Макет «Улица города» Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Большие и маленькие машины Худ. литература по ПДД	Плакаты «Безопасность дома и на улице» Иллюстрации «Уроки безопасности» и др.

Комплекты иллюстраций «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», Настольные игры: «Лото транспорт», «Летает, плавает, едет», «Дорожные знаки» и др.	
Познавательное развитие. Центр конструирования	Центр экологии и экспериментирования
Конструктор «Лего» крупного размера (мягкий) Конструктор «Лего» среднего размера (пластмассовый) Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый «Строитель» Цветные деревянные кубики, кирпичики, бруски (небольшого размера) Конструктор пластмассовый (большие детали: кубики, бруски, кирпичи, арки и т. д.) Конструктор с закручивающимися деталями (гайками, болтами, пластинами и др.) Тематический деревянный конструктор Разнообразные игрушки для обыгрывания построек	Набор объёмных игрушек «Домашние животные», «Дикие животные» Календарь природы, погоды Природный и бросовый материал (камни, песок, глина, шишки, скорлупки грецких орехов и т.д.) Художественная литература о животных и птицах Тематические иллюстрации «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Альбомы, иллюстрации, плакаты: «Путешествие капельки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Живая и неживая природа», «Природные явления» и т.д. Наст. игры «Четыре времени года», «Чей дом?», «Чья мама?», лото: «Съедобное – несъедобное», «Птицы», «Животные» Материал для экспериментирования: песок, глина, разнообразные камешки, цветной песок, параллон, увеличительные стёкла, трубочки для раздувания и т. д. Набор ракушек Лейки Сыпучий материал (соль, сахар, песок, различные крупы) Комнатные растения и предметы ухода за ними Дидактические мягкие игрушки «Капелька», «Снежинка», «Льдинка»

	Дидактическая игра «Рыбалка» с комплектом рыбок и удочками Сачки
Речевое развитие. Центр «Книжный» Художественная литература по возрасту детей Иллюстрации по изучаемой теме недели Полка для книг Стол, 2 стула Тематические развивающие книги по возрасту детей Комплекты иллюстраций «Игрушки», «Цифры и фигуры», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Посуда», «Мебель», «Профессии» и др.	Социально – коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых игр Мебель и аксессуары для ролевой игры «Парикмахерская» Мебель и комплект игрушек для ролевой игры «Больница» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами (фартуки, колпаки, шапочки) Комплекты игрушек «Овощи», Фрукты», «Хлебобулочные изделия» Предметы-заменители продуктов Комплект игровой мебели: стол, 4 табуретки, стиральная машина, кукольные кровати разного размера Комплект приборов домашнего обихода «Хозяюшка», кукольного постельного белья и др. Куклы и пупсы разного размера в одежде Мягкие игрушки Коляска, тележка Различные корзинки, сумочки и другие аксессуары
Художественно-эстетическое развитие Центр изобразительной деятельности Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель) Кисти для рисования, печати, емкости для воды, красок Бумага разных цветов и фактуры, картон для аппликаций, клей Пластилин (не липнущий к рукам), тесто для лепки, стеки, палочки Трафареты	Центр музыки и театра Иллюстрации «Музыкальные инструменты» Игрушечные музыкальные инструменты: гитара, пианино, музыкальные игрушки, телефоны Музыкальные инструменты: бубны, дудочки, металлофоны, маракасы, бубенчики, колокольчики Платочки Комплекты атрибутов (снежинки, листья, цветы и т. д.) Пальчиковые театры «Репка», «Колобок» Наст театры «Курочка-ряба», «Репка», «Машенька и медведь» Фланелеграф с комплектом фигурок

Альбомы, блокноты, бумага разного формата, раскраски для мальчиков и девочек Альбомы и иллюстрации «Декоративно-прикладное искусство»	Маски, шапочки, накидки, костюмы Шторы и занавески
--	---

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в средней группе № 7 «Капелька»

День недели	время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.20 9.25 - 9.45	Окружающий мир и природа Музыка
ВТОРНИК	9.00 - 9.20 11.15 - 11.35	Математическое развитие Физкультура (улица)
СРЕДА	9.00 - 9.20 9.25 - 9.45	Развитие речи Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.20 9.50 - 10.10	Физкультура (зал) Лепка/аппликация
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	Физкультура (зал) Рисование

3.4. Режим дня средней группы (4-5 лет) МАДОУ №18 «Родничок»

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), утренний круг, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20 - 9.30
Занятие 2	9.30 - 9.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 - 8.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 09.20
Образовательная нагрузка во время прогулки.	9.20 - 09.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 09.50
Образовательная нагрузка во время прогулки.	9.50 - 10.10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.10 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.40 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

16.00 – 17.30

3.5. Проектно-тематическое планирование

Примерная тематика содержания образовательной деятельности

Неделя	Тема	Тема
СЕНТЯБРЬ		ФЕВРАЛЬ
1.	Мой любимый детский сад	
2.		Наши папы – самые лучшие
3.	Дары осени	День Защитника Отечества
4.	Праздник урожая	Масленица
ОКТАБРЬ		МАРТ
1.	Осень	8 Марта-женский день
2.	Календарь погоды	Наши любимые бабушки
3.	Дорожное движение	Весна
4.	Мой город. Моя страна	
НОЯБРЬ		АПРЕЛЬ
1.	Зимующие птицы	Пробуждение природы
2.	«Синичкин праздник»	День Космонавтики
3.	День Матери	Моё здоровье
4.	Основы безопасности	Народная игрушка. Народные традиции
ДЕКАБРЬ		МАЙ
1.	Мои друзья.	День Победы
2.	Добрые дела	Экология
3.	Мастерская Деда Мороза	Цветущая весна
4.	Новый год	Времена года. Лето
ЯНВАРЬ		
1.	Праздничные дни	
2.	Зимнее волшебство	
3.	Сказки	
4.	Опытно-экспериментальная деятельность	

Организация жизнедеятельности детей «План-дело-анализ». Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.15-9.00	Приход, общение, игры Завтрак	Основной состав группы, Воспитатель, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования ст. воспитатель, специалисты ДООУ
9.00-9.10	Детский совет (групповой сбор) Воспитатель: модератор	
9.10-9.50 (10.10)	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Воспитатель(в вариантах):ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, воспитатель, гости (родители воспитанников), По возможности специалисты ДООУ
До детского совета или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Основной состав группы
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые Коррекционно- развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00-10.10 (в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10.30-10.40	Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
10.40 и далее по обычному расписанию возрастной группы		

Тема месяца № Недели	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! Задачи: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).

	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
1 неделя	СЕНТЯБРЬ День знаний. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2 неделя	Неделя осторожного пешехода. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
3 неделя	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
4 неделя	Золотая осень. Изменения в природе. Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Мероприятия	➤ Праздник «День знаний» ➤ Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»
1 неделя	ОКТАБРЬ. Осень золотая. Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления.

	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	Наши младшие друзья – животные. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
3 неделя	Царство леса. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
4 неделя	Мой город, моя страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Мероприятия	Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в

	условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. ➤ Праздник «Царица осень!» ➤ Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик».
	НОЯБРЬ Это наша Родина! Задачи :Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
1 неделя	День народного единства! Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
2 неделя	Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.
3 неделя	Я в мире человек! Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.

	Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
4 неделя	Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Мероприятия	➤ Досуг «День народного единства» ➤ Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» ➤ Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
	ДЕКАБРЬ Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! Задачи: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).
1 неделя	Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).

2 неделя	Зима. Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
3 неделя	Жизнь животных и птиц зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
4 неделя	Новый год. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Мероприятия	➤ Праздник «Новый год» ➤ Развлечение «Зимушка – зима» ➤ Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
	ЯНВАРЬ Зимушка – зима белоснежная. Задачи: Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.
2 неделя	Новогодние чудеса.

	Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.
3 неделя	Народная культура и традиции, промыслы. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4 неделя	Зимние развлечения Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Мероприятия	➤ Выставка рисунков «Зимние забавы»
	ФЕВРАЛЬ Защитники Отечества. Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
1 неделя	Неделя здоровья «Зима». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
2 неделя	Мы – девочки, мы- мальчики.

	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
3 неделя	День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя	Международный Женский день 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Мероприятия	➤ Развлечение «День защитника Отечества» ➤ Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
	МАРТ Все цветы для мамочки! Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.

1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неделя	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3 неделя	Неделя здоровья «Весна». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
4 неделя	Литературные чтения. Неделя детской книги. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность, сценки из сказок.
Мероприятия	➤ Праздник «Международный женский день» ➤ Выставка детских рисунков «Подарок маме» ➤ Праздник «Масленица» ➤ Реализация проекта огород на подоконнике.

	АПРЕЛЬ Капель весны чудесной. Задачи: Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
1 неделя	Весенние забавы. Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми.
2 неделя	Тайны космоса. Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.
3 неделя	Безопасность. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду

	улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
4 неделя	Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Мероприятия	➤ Развлечение «Тайны космоса» ➤ Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
	МАЙ Скоро лето красное! Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе.
1 неделя	День весны и труда
2 неделя	День победы! Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
3 неделя	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.

	Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
4 неделя	Здравствуй, лето! Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Мероприятия	➤ Праздник «День победы» ➤ Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

3.6. Программное - методическое обеспечение

1. Алиева Э.Ф. Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-144с.
2. Бостельман А. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования/под ред. Воробьёвой Н.А. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-104с.
3. Бостельман А. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Кузнецовой М.И. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-84с.
4. Бостельман А. Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Свирской Л.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-124с.
5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель. 2012. 135с.
6. Кауфман С., Лоренц Дж. Математика в детском саду. Диагностические материалы: для детей от 4 до 5 лет./ под ред. Загвоздкина В.К. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 56 с.
7. Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: - Национальное образование, 2015. – 144с.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-128с.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-56с.

10. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015 – 80с.
11. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Свирской Л.В. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016- 112с.
12. Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет: учебно практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Казанцевой А.Б. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 108с.
13. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет: учебно практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Казанцевой А.Б. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 96с.
14. Хюндлингс А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет: учебно практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Казанцевой А.Б. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 96с.
15. Хилтунен Е. А. Узоры Монтессори. Тетрадь для подготовки к письму. Земляничная. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 24с.
16. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 112с.

Программное - методическое обеспечение (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т. С. Комаровой. М. Мозаика-Синтез, 2008. - 160 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.-2-е изд., переработанное и дополненное. СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304 с.
3. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.- 166с.
4. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М. ТЦ. Сфера, 2010. 96 с.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОО с этнокультурным (русским) компонентом образования. М. Айрисс-пресс, 2006.- 240 с.
6. Микляева Н.В., Виноградова Н.А., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. М. Дрофа, 2010. -156 с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 152 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154132

Владелец Стрюкова Лариса Александровна

Действителен с 17.03.2023 по 16.03.2024