

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Родничок»
624936, Свердловская область, Городской округ Карпинск, улица Мира, 78
8(34383) 3-42-88, e-mail: sad18@ekarpinsk.ru, сайт ДОУ: <http://18.садкарпинск.рф>

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ №18
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа образования детей 3-4 лет,
Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составила:
Старцева татьяна Георгиевна, воспитатель;

го Карпинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы РП.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию РП.....	5
1.3.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....	6
1.4. Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения РП.....	8
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	9
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.1.5. Физическое развитие.....	16
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.3. Поддержка детской инициативы	21
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Проектно – тематическое планирование.....	25
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	91
3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	92
3.4. Распорядок и/или режим дня.....	94
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....	98
3.6. Предметно-развивающая среда в младшей группе.....	100
3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	105
4. Перечень методических пособий для реализации ООП ДО.....	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 18, с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей четвёртого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ № 18;

Программа развития МАДОУ № 18;

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 10,5 часового пребывания с 07.00 – 17.30.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с содержанием пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Психические функции. Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остаётся непроизвольным. Ребёнок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечён малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребёнок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвёртого года жизни остаётся наглядно-действенным, но к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребёнок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трёхлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребёнок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребёнка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребёнка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребёнок уже может вести непринуждённую беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребёнок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Детские виды деятельности. Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры ещё достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

Коммуникация и социализация.

Саморегуляция. С детьми 3-4 лет начинают использовать игры с правилами. Игры с правилами хороши тем, что в них чётко предусмотрены требования к поведению детей, осуществляется контроль импульсивного поведения. Также использую музыкальные игры. Дети двигаются и прыгают в такт музыке, как только музыка останавливается, дети замирают, что способствует контролю импульсивности, дети учатся переключаться.

Личность и самооценка. В этом возрасте малыш становится невероятно любознательным и активным. Ему интересно абсолютно все, и от того, как на его интерес реагируют родители, зависит формирование самооценки. Не стоит все критиковать, дайте шанс почувствовать себя самостоятельным. Конечно, вы можете контролировать ситуацию, но делайте это деликатно. Сейчас все в руках родителей: автономным или зависимым человеком вырастет ваш ребёнок — зависит только от вас. Малыш уже в состоянии понимать, что ответственность за совершенные поступки лежит на нем, а не только на родителях. Только ни в коем случае не давайте оценку личности в случае неудачной попытки. Возможно, стоит попытаться снова или просто этот поступок плохой и его не следует повторять.

1.4. Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	20%
• Не законченное высшее	0%
• Средне-профессиональное	60%
• Среднее	0%
• Незаконченное среднее	
2. СЕМЬИ	
• Полные	90%
• Неполные	10%
• Многодетные	10%

• Семьи с 1 ребенком	30%
• Семьи с 2 детьми	70%
• Неблагополучные	–
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	80%
• Проживают в квартире с соседями	
• Проживают в собственном доме	20%
• Проживают в общежитии	0%
• Снимают квартиру	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

1.5. Планируемые результаты освоения РП

К четырём годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2. определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. 1. Социально-коммуникативное развитие. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учёт их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть,

угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду **Задачи образовательной деятельности.**

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности. Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приёма пищи.

Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме,

размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребёнка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живёт, группу детского сада.

Ребёнок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюёт зёрнышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения ка кого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к соотношению небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребёнку здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имён.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать

иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе: кошка — котёнок, котята; использовать в речи простое распространённое предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твёрдость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детёныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха/ Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В

декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти вовремя рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут • Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала. • Располагать кирпичики, пластины вертикально. • Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (весёлая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей и педагога. **Главными задачами образовательных ситуаций является:**

- ☐ формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- ☐ обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

организованная образовательная деятельность;
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность детей;
образовательная деятельность в семье.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные формы организованной образовательной деятельности дошкольников 3-4 лет – это игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в

том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3. Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является

также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Основные виды деятельности, в которых ребёнок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребёнком деятельности по интересам;
- выбор ребёнком сотоварищей;
- обращение ребёнка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребёнок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разныхрежимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребёнкасоздавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребёнка

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнением к обязательной части Программы.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 18 «Родничок» является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования субъект-субъектные отношения взрослых с детьми в образовательной деятельности признаются как ценность современного дошкольного образования. Позиция субъекта деятельности является системообразующим условием и показателем становления начальных ключевых компетентностей.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Выбор данного направления деятельности в качестве приоритетного можно обосновать также за счет солидарного участия семьи в реализации содержания образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие парциальные программы:

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Стеркина Р.Б., Князева О.А., Авдеева И.М. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. определяет ориентиры в нравственно –

патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Цель программы: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. предполагает решение важнейшей социально – педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение. Её цели – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экономической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых

отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально – экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализации всех её разделов), системности, учёта условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

С учётом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия: *Толстиковой О.В. Мы живём на Урале:* образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. 2013 г.

На основе, которой решаются **следующие задачи:**

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектно – тематическое планирование

Приложение 1 к приказу № 225-д от 14.12.2022 г.

Тема месяца № Недели	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
1 неделя	СЕНТЯБРЬ <i>День знаний.</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2 неделя	Неделя осторожного пешехода Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.

3 неделя	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
4 неделя	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Мероприятия	Праздник «День знаний» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»
1 неделя	ОКТАБРЬ Осень золотая. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	<i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлёт птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
3 неделя	<i>Царство леса.</i> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево

	или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
4 неделя	<i>Мой город, моя страна.</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Мероприятия	<i>Неделя здоровья «Осень».</i> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
	Праздник «Царица осень!» Спортивное развлечение «Есть у нас весёлый мячик»
	НОЯБРЬ Это наша Родина! <i>Задачи</i> :Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.

1 неделя	<i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
2 неделя	<i>Вежливость, толерантность.</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.
3 неделя	<i>Я в мире человек!</i> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своём внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
4 неделя	<i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребёнку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Мероприятия	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»

	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
	ДЕКАБРЬ Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).
1 неделя	<i>Народные календарные игры.</i> <i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
2 неделя	<i>Зима.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идёт снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, позёмка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
3 неделя	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
4 неделя	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового

	года в различных странах.
Мероприятия	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
	ЯНВАРЬ Зимушка – зима белоснежная. <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.
2 неделя	<i>Новогодние чудеса.</i> Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.
3 неделя	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4 неделя	<i>Зимние развлечения</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Мероприятия	Выставка рисунков «Зимние забавы»
	ФЕВРАЛЬ Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

	Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
1 неделя	<i>Неделя здоровья «Зима».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
2 неделя	<i>Мы – девочки, мы- мальчики.</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
3 неделя	<i>День Защитника Отечества.</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя	<i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
	МАРТ Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в

	природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
1 неделя	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неделя	<i>Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3 неделя	<i>Неделя здоровья «Весна».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
4 неделя	<i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i>

	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.
Мероприятия	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме» Праздник « Масленница» Реализация проекта огород на подоконнике.
	АПРЕЛЬ Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звёздах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
1 неделя	<i>Весенние забавы.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми.
2 неделя	<i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.

	Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.
3 неделя	Безопасность. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
4 неделя	Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Мероприятия	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
	МАЙ Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе,
1 неделя	День весны и труда
2 неделя	День победы!

	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
3 неделя	<i>Семейный хоровод.</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
4 неделя	<i>Здравствуй, лето!</i> Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за своё поведение.
Мероприятия	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

1.Тема: «День знаний»

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности (утро – вечер)
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	Игровая Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо». Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает». Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад». Двигательная П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята». Коммуникативная Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи». Беседы: «В своём садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа». Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче».
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Различение предметов по цвету и размеру» (Помораева И.А. с.11) <u>Окружающий мир</u> «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина О.В.с. 30)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (Гербова В.В. с.28)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» (Комарова Т.С. с. 45)	

		<u>Лепка</u> «Знакомство пластилином» (Комарова Т.С. с 46) <u>Аппликация</u> «Знакомство с бумагой» (Комарова Т.С, стр 5) <u>Музыка</u>	<i>Трудовая:</i> Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно. <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе. <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки: «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик». <i>Музыкальная:</i> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u>	
	<i>2.Тема:</i> «Неделя осторожного пешехода» <i>Задачи:</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. <i>Итоговое мероприятие:</i> Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.		
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения».
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Спрячь фигуру и найди» (Помораева И.А., с.11) <u>Окружающий мир</u> «Перевозим урожай» (соблюдение правил пдд) (Соломенникова О.А с.8)	<i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно переходить дорогу». <i>Настольные игры:</i> «Лото», «Мозаика», «Половинки». <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».
			<i>С/р игры:</i> «Водители», «Автобус».

	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» (Гербова В.В. с 31)	Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Трудовая: Ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» Музыкальная: «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Красивые лесенки» (Осторожно) (Комарова Т.С.с.49) <u>Лепка</u> «Палочки» (Комарова Т.С. с 46) <u>Аппликация</u> «Дорожка» (Комарова Т.С.с. 8) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

3. Тема: «Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы».

Задачи: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	Игровая Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы». Двигательная П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот». Коммуникативная Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли». Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях». Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Различие предметов по размеру» (Помораева И.А. с.12) <u>Окружающий мир</u> «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина О.В. с.38)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звуки а,у. Д.игра «Не ошибись» (Гербова В.В.с 32)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова Т.С. с.51)	

		<u>Рисование</u> «Идет дождь» (Комарова Т.С. с.46) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» (Комарова Т.С.с. 8) Музыка	Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки: «На улице три курицы». Изобразительная, конструктивная конструирование: «Дом для зверят». Музыкальная: Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

4. Тема: «Золотая осень. Изменения в природе».

Задачи: Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Сентябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»	Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус». С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов».

	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Строим башенки» (Помораева И.А, с.12) <u>Окружающий мир</u> «Овощи с огорода» (Соломенникова О.А. с.25)	Двигательная Игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик». Коммуникативная Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?». Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай». Ситуативный разговор: «Куда положить урожай». Трудовая: Сгребание листьев. Сбор семян цветов Познавательно-исследовательская: Наблюдение за муравьями . Восприятие художественной литературы: Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. Изобразительная, конструктивная: «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалева «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук у. (Гербова В.В. с 33)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Большая картошка и маленькая свекла» (Комарова Т.С. с. 48) <u>Лепка</u> «Разные цветные мелки» (Комарова Т.С. с.51) <u>Аппликация</u> «Овощи в банке» (Комарова Т.С, с.51) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

Мероприятия	Праздник «День знаний»
--------------------	------------------------

ОКТЯБРЬ

5. Тема: «Осень золотая».

Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.

Формировать элементарные экологические представления.

Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наш осенний лес»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Октябрь			
1 недел я	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	Игровая Д/игры: «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Один,много» (Помораева И.А, с.13) <u>Окружающий мир</u> «У меня живет котенок» (Соломенникова О.А, с.35)	летает» С/р игры:«Циркзверей», «На птичьем дворе». Двигательная П/игры:«Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята». Коммуникативная Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке» Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»
Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> «Д.игра. «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. (Гербова В.В. с 36)	Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» Трудовая: Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветные клубочки» (для котят) (Комарова Т.С. с. 53) <u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку» (Комарова Т.С, с.57) <u>Аппликация</u> «Шарики катятся по дорожке» (Комарова Т.С,с.51) <u>Музыка</u>	Познавательно-исследовательская: Наблюдение «Как кошка лакает молоко» Восприятие художественной литературы: Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова Музыкальная: «Игра в лошадки» муз.Чайковского,песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина.

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
	6.Тема: «Наши младшие друзья – животные». Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»		
2 недел я	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»	Игровая Д/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал». Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы». Двигательная П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата». С/р игры: «Магазин игрушек» «День рождения Степашки». Коммуникативная Сюжетные игры: «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился» Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» Беседа на тему:
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Составление группы предметов» (Помораева И.А. с.14) <u>Окружающий мир</u> «Чудесный мешочек» (Дыбина О.В. с.15)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> Чтение р.н.с. «Колобок». Д.игра. «Играем в слова» (Гербова В.В.с 38)	
		<u>Рисование</u>	

Художественно-эстетическое развитие	«Ёжик» (Комарова Т.С. с. 59) <u>Лепка</u> «Баранки на нитки» (Комарова Т.С, с.57) <u>Аппликация</u> «Ягоды и яблоки» (угощение для белочки) (Комарова Т.С. с.57) <u>Музыка</u>	«Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса» Трудовая: В конце прогулки собрать игрушки в корзину Познавательно-исследовательская: Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «ЛисаПатрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» А.Барто «Мишка «Мишка» Музыкальная: Слушание «Осенью» муз. Майкапара»,игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха.
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

7.Тема: «Царство леса».

Задачи: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.

Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Октябрь			

3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание признаков осени»	Игровая <i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку». Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка». <i>С/р игры:</i> «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела». Двигательная <i>П/игры:</i> «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой». Коммуникативная Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью». Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке». Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?». Трудовая: Подметание веничками дорожек на участке. Познавательно-исследовательская: «Почему в муравейнике стало муравьев меньше». Восприятие художественной литературы: Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки». Музыкальная: Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Круг» (Помораева И.А. с.15) <u>Окружающий мир</u> «Описание овощей» (Соломенникова О.А. с.26)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Гербова В.В. с 39)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Грибная поляна» (Комарова Т.С. с 64) <u>Рисование</u> «Желтые листья летят» (Комарова Т.С.с.63) <u>Аппликация</u> «Шарики катятся по дорожке» (Комарова Т.С. с.57) Музыка	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на улице</u>	

--	--	--	--

8. Тема: «Мой город, моя страна».

Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	Игровая Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет». С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Двигательная П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня». Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме».
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Большой, маленький» (Помораева И.А. с. 12) <u>Окружающий мир</u> «Няня моет посуду» (Дыбина О.В.с. 45)	Коммуникативная Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача». Беседа: «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер».

Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание А. Плещеева стихотворения «Осень наступила» (Гербова В.В. с 40)	Трудовая: Утепление корней растений вместе с воспитателем. Познавательно-исследовательская: Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге. Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус.нар. песенки «Мыши водят хоровод». Изобразительная, конструктивная «Широкая и узкая дорога» Музыкальная: Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Колечки» (Комарова Т.С. с.55) <u>Лепка</u> «Колобок» (Комарова Т.С. с 64) <u>Аппликация</u> «Яблоки на тарелке» (для повара) (Комарова Т.С. с.56) <u>Музыка</u>	
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

Мероприятия	Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения
--------------------	---

	игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
	Праздник «Царица осень!» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»

НОЯБРЬ

Это наша Родина!

Задачи: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,

Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).

Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.

9. Тема: «День народного единства!»

Задачи: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Ноябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»

			<i>Ср игры:</i> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» <i>Настольные игры:</i> «Лото» (посуда), «Собери картинку» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» <i>Беседа:</i> «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» <i>Ситуативный разговор:</i> «Моя комната, моя мебель» <i>Трудовая:</i> «Наводим порядок в группе».
Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Длинный, короткий» (Помораева И.А. с.16) <u>Окружающий мир</u> «Мебель» (Дыбина О.В.с.20)		
Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> Д.игра «Кто в теремочке живет?» (Гербова В.В. с 43)		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Блюдец с ягодами» (Комарова Т.С. с.57) <u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку, котёнку»» (Комарова Т.С. с 64) <u>Музыка</u>	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Дома высокие и низкие <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей». <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Построим дома на нашей улице»	

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	Музыкальная: Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
--	---------------------	--	---

10. Тема: «Вежливость, толерантность».

Задачи: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	Игровая Д/игры: «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок» С/р игры: «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик» Настольные игры:

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева И.А. с. 16) <u>Окружающий мир</u> «Наш зайчонок заболел» (Дыбина О.В. с. 32)	«Времена года», «Пазлы», «Домино». Двигательная Игры: «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик», Коммуникативная Игровая ситуация: «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке».
Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук и. (Гербова В.В. с. 42)	Беседа: «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Витамины» (Комарова Т.С. с.63) <u>Лепка</u> «Мандарины и апельсины» (Комарова Т.С. с.74) <u>Аппликация</u> «Разноцветные огонь в домиках» (Комарова Т.С. с.57) <u>Музыка</u>	Трудовая: Очистить дорожки от снега. Познавательно-исследовательская «Свойства солнечных лучей». Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова Изобразительная, конструктивная: «Больница для зайчат» Музыкальная: «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

11. Тема: «Я в мире человек!»

Задачи: Формирование отношений между мальчиком и девочкой.

Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.

Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.

Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Ноябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	Игровая Д/игры: «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож» С/р игры: «Семья», «Больница», «Мой день рождения».
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Квадрат» (Помораева И.А.с.18) <u>Окружающий мир</u> «Кто в домике живет?» (Дыбина О.В. с 25)	Настольные игры: «Парные картинки», «Подбери по форме», «Собери картинку». Двигательная П/игры: «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку». Словесные игры: «Назови предмет», «Радио»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Рассматривание картины «Домик Малыша» (Гербова В.В. с 45)	Коммуникативная Игровая ситуация: «Я потерялся», «Для чего нужны руки» Беседа: «Кто я», «Что я знаю о себе»

			Трудовая: Сгребание снега для снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Таяние снега» (в тепле) Восприятие художественной литературы: Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет» Музыкальная: Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Подарки для друзей» (Комарова Т.С.с.63) <u>Лепка</u> «Крендельки» (Комарова Т.С.с.74) <u>Аппликация</u> «Шарики и кубики» (Комарова Т.С. с.62) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

12. Тема: «Мамина неделя».

Задачи: Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.

Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.

Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро -вечер
Ноябрь			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю маме»	Игровая Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнивание круга и квадрата» (Помораева И.А с.19) <u>Окружающий мир</u> «Папа, мама, я - семья» (Дыбина О.В. с 21))	Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» Двигательная П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» Коммуникативная Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Дети в клетке» (Гербова В.В.с 46)	Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» Трудовая: Сгребание снега из снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Камень – тонет, мячик - не тонет».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Светит солнышко» (Комарова Т.С. с.81) <u>Лепка</u> «Крендельки» (Комарова Т.С. с.61) <u>Аппликация</u> «Угощение для куклы, печеньки» (Комарова Т.С. с.62) <u>Музыка</u>	Восприятие художественной литературы: «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. Изобразительная, конструктивная: «Сложи узор из полосок» Музыкальная: «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	слуха.
Мероприятия		Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	

ДЕКАБРЬ

Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!

Задачи: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).

Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.

Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.

Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).

13. Тема: «Народные календарные игры». Народная игрушка.

Задачи: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Декабрь			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы мастерили кормушки для птиц»	Игровая Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери» Словесные игры: «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается» Игровое упражнение: «Белочка скачет», «Мишка бредет» Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Зоопарк» «Двигательная» П/игры: «Птицы и кошка», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит» Коммуникативная Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме» Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу» Трудовая: Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц» Познавательно-исследовательская: «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам» Восприятие художественной литературы: Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса» Музыкальная: Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар.полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Длинный - короткий» (Помораева И.А с.19) <u>Окружающий мир</u> «Подкормка птиц зимой» (Соломенникова О.А. с.32)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (Гербова В.В. с 50)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Дерево» (Комарова Т.С.с.68) <u>Лепка</u> «Ёлочка» (наlepка) (Комарова Т.С.с.12) <u>Аппликация</u> «Погремушка» (Комарова Т.С. с.62) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

14. Тема: «Зима».

Задачи: Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	Игровая Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем». Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает». Настольные игры: «Пазлы», «Домино». С/р игры: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала». Двигательная П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» Коммуникативная Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение по длине» (Помораева И.А. с.19) <u>Окружающий мир</u> «Смешной рисунок» (Дыбина О.В. с 37)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» (Гербова В.В. с 52)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Падают снежинки» (Комарова Т.С. с.72) <u>Лепка</u> «Ёлочные игрушки»	

		(Комарова Т.С.с.12) <u>Рисование</u> «Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова Т.С.с.66)	<i>Ситуативный разговор:</i> «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <i>Трудовая:</i> «Снежные постройки» <i>Познавательная-исследовательская:</i> «Лед - легче воды» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение В. Берестов «Снегопад» А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком» <i>Музыкальная:</i> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

15.Тема: *«Жизнь животных и птиц зимой».*

Задачи: Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	Игровая Д/игры: «Покорми птицу», «Чьи следы», «Поможем Зайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки» С/р игры:

	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение двух групп предметов» (Помораева И.А. с.20) <u>Окружающий мир</u> «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова О.А. с.34)	«Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> <u>П/игры:</u> «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет» <u>Коммуникативная</u> <u>Игровая ситуация:</u> «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» <u>Словесные игры:</u> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» <u>Беседы:</u> «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» <u>Ситуативный разговор:</u> «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание).
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Повторение сказки «Снегурushка и лиса» Д.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (Гербова В.В. с. 51)	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок». <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Снежные комочки» (Комарова Т.С.с.55) <u>Аппликация</u> «Ёлочка» (Комарова Т.С. с.72) <u>Лепка</u> «Снеговик» (Комарова Т.С. с.14) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

16.Тема: «Новый год».

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Декабрь			
4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	Игровая Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева И.А.с.21) <u>Окружающий мир</u> «Подарки для медвежонка» (Дыбина О.В. с. 48)	С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья». Двигательная П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья». Коммуникативная Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» (Гербова В.В. с. 54)	Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?».

			Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза». Трудовая: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем». Познавательно-исследовательская: «Рассматривание снежинок через лупу». Восприятие художественной литературы: З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» Изобразительная, конструктивная: «Изготовление елочных игрушек и украшений» Музыкальная: муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Дымковская игрушка. Рисование узоров» (Комарова Т.С.с.71) <u>Лепка</u> «Пирамидка» (Комарова Т.С. с.14) <u>Аппликация</u> «Гирлянда из флажков» (Комарова Т.С. с.72) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
Мероприятия		Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	

ЯНВАРЬ

Зимушка – зима белоснежная.

Задачи: Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.

Тема: «Новогодние чудеса».

Задача: Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Январь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы катались на санках»	Игровая: Д/игры: «Чего не стало?», «Ветерок», «Отзовись»,«Подбери фигуру», «Широкий - узкий» Словесные игры: «Зайка, топни ножкой», «Каравай» С/р игры: «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» Двигательная П/игры: «Встречные перебежки», «Два Мороза»,«Догони меня», «Воробушки и автомобиль» Коммуникативная Беседа: «Путешествие в страну играндия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки» Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» Трудовая: «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок». Познавательно-исследовательская: «Угадай, с кем дружу?» (свойства магнита). Восприятие художественной литературы: Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» Музыкальная: Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекачивание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева И.А. с.23) <u>Окружающий мир</u> «Помогите Незнайке» (Дыбина О.В. с.26)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье» (Гербова В.В. с. 53)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Погремушки» (Комарова с.79) <u>Аппликация</u> «Красивая салфетка» (Комарова Т.С. с.72) <u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» (Комарова Т.С. с.56)	

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
--	---------------------	--	--

18. Тема: «Народная культура и традиции, промыслы».

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

<i>Дата</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
		<i>НОД</i>	<i>Январь</i> <i>Содержание и виды детской деятельности</i> <i>утро - вечер</i>
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	Игровая Д/игры: «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр» Двигательная П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Лото» (сказочные герои), «Клубочек», «Подбери фигуру по цвету» Коммуникативная Игровая ситуация: «Развалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Треугольник» (Помораева И.А.с.26) <u>Окружающий мир</u> «Теремок» (Дыбина О.В с.27)	

	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» (Гербова В.В. с. 55)	<u>Ситуативный разговор:</u> «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса» <u>Словесная игра:</u> «Превращение», <u>Беседа:</u> «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Колобок» (Комарова Т.С.с.63) <u>Лепка</u> «Мандарины и апельсины» (Комарова с.79) <u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки на домиках» (Комарова Т.С. с.60) <u>Музыка</u>	<u>Трудовая:</u> Подклеивание книг <u>Познавательно-исследовательская:</u> Эксперимент «Воздух вокруг нас» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус.нар. песенки «Мыши водят хоровод» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Избушка для моего героя»
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<u>Музыкальная:</u> Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха

19.Тема: «Зимние развлечения»

Задачи: Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Январь			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	Игровая Д/игры: «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон». С/р игры: «Веселые поварята», «Мы идем в театр» Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем». Двигательная/игры: «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей». Коммуникативная Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости». Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы». Трудовая: Помочь дворнику очистить дорожки от снега. Познавательно-исследовательская: «Изучаем свойства снега. Рассматривание снежинок на варежке» Восприятие художественной литературы: С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота» Изобразительная, конструктивная:
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение предметов» (Помораева И.А.с.26) <u>Окружающий мир</u> «Радио» (Дыбина О.В. с 36)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звуки м, мь. Д.упражнение «Вставь словечко» (Гербова В.В. с. 57)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Деревья на нашем участке» (Комарова Т.С. с.68) <u>Аппликация</u> «Снежные комочки» (Комарова Т.С. с.60) <u>Лепка</u> «Башенка» (Комарова Т.С. с.71) <u>Музыка</u>	

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	«Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» Музыкальная: Муз.дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки»
Мероприятия		Выставка рисунков «Зимние забавы»	

ФЕВРАЛЬ

Защитники Отечества.

Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)

20. Тема: Неделя здоровья «Зима».

Задачи: Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Февраль			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепаша - путешественница»	Игровая Д/игры: «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь» С/р игры: «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк» Настольные игры: «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки» Двигательная П/игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы строители» Беседа: «Город, в котором я живу», «Природа родного края» Ситуативный разговор: «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк» Трудовая:Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты. Познавательно-исследовательская: Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) Восприятие художественной литературы: Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень.», И.Токмакова «Медведь». Изобразительная, конструктивная «Моя улица» Музыкальная: Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз.игра «Найди себе
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнение двух групп»» (Помораева И.А. с.28) <u>Окружающий мир</u> «Путешествие растений» (Соломенникова О.А. с37)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> З.К.Р: звуки п, пь. Д.игра «Ярмарка» (Гербова В.В. с.58)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Самолеты летят» (Комарова Т.С.с.82) <u>Лепка</u> «Воробушки и кот» (Комарова Т.С. с.71) <u>Аппликация</u> «Домик» (для зайчика и петушка) (Комарова Т.С.с.104) <u>Музыка</u>	

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	пару», игры на детских музыкальных инструментах
--	---------------------	--	---

21.Тема: «Мы – девочки, мы- мальчики».

Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в город мастеров»	Игровая Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнивание двух предметов» (Помораева И.А. с.29) <u>Окружающий мир</u> «Деревянный брусочек» (Дыбина О.В. с.34)	

	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение р.н.с. «Лиса и заяц». (Гербова В.В. с. 59).	под окном, пряли поздно вечерком...» Беседа: «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» Трудовая:
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками» (Комарова Т.С.с.71) <u>Аппликация</u> «Узор на круге» (Комарова Т.С.с.104) <u>Лепка</u> «Неваляшка» (Комарова Т.С с.87) <u>Музыка</u>	Познавательно-исследовательская «Посещение музея народного быта в детском саду» Восприятие художественной литературы: Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский, «Федорино горе»; «Котят», чтение С.Михалков «Дело было вечером.», сказка «Жихарка». Изобразительная, конструктивная: «Конструирование из бумаги». Музыкальная: Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках.
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

22.Тема: «День защитника Отечества»

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата	Образовательные	Организованная образовательная деятельность
------	-----------------	---

	области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
		утро - вечер	
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	Игровая Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» С/р.игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» Двигательная П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный» Трудовая: Изготовление подарков для папы и бабушки. Познавательно-исследовательская: «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) Восприятие художественной литературы: Н.Иванова «Моряк», О.Альфарио «Козлик – герой», А.Босев «Трое»
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Выше -ниже» (Помораева И.А.с.30) <u>Окружающий мир</u> Беседа «Наши папы» (Дыбина О.В. с. 41)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Гербова В.В. с. 63)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Самолеты летят» (Комарова Т.С.с.82) <u>Аппликация</u> «Флажки» (Комарова Т.С. с.85) <u>Лепка</u> «Большие и маленькие птицы на кормушке»	

		(Комарова Т.С с.87) <u>Музыка</u>	Изобразительная, конструктивная: «Машина» Музыкальная: «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

23. Тема: «Международный Женский день 8 марта».

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» (телевизор)	Игровая Д/игры: «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» Словесные игры: «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» С/р. игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнения неравных групп» (Помораева И.А. с.31) <u>Основы науки и естествознания</u> «В мире техники» (Дыбина О.В. с.36)	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Расскажи, как предметы помогают человеку» <i>Беседа:</i> «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»
Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	<i>Трудовая:</i> Стирка кукольного белья <i>Познавательно-исследовательская:</i> Как пылесос чистит ковер
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Красивый поезд» (Комарова с.97) <u>Лепка</u> «Самолеты стоят на аэродроме» (Комарова Т.С. с.82) <u>Аппликация</u> «Самолёты летят» (Комарова Т.С. с.85) <u>Музыка</u>	<i>Восприятие художественной литературы:</i> К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика» <i>Музыкальная:</i> Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус.нар. мелодия
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

Мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
--------------------	---

МАРТ

Все цветы для мамочки!

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.

Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.

24. Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	Игровая Д/игры»: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук

		узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме»
Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева И.А. с.33) <u>Окружающий мир</u> «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина О.В. с.39)	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»
Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д.упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» (Гербова В.В. с.64).	Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Нарисуй, что хочешь красивое» (Комарова Т.С.с.89) <u>Лепка</u> «Цветы для мамы» (Комарова Т.С. с.82) <u>Аппликация</u> «Цветы в подарок маме и бабушке» (Комарова Т.С. с.85) <u>Музыка</u>	Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз Т.Вилькорейской

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
--	---------------------	--	--

25. Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как тает лёд?»	Игровая Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская» Двигательная П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок» Коммуникативная Беседы: «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик» Игровая ситуация:
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Сравнивание предметов по длине и высоте» (Помораева И.А.с.34) <u>Окружающий мир</u> «Что лучше бумага или ткань» (Дыбина О.В с.46)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи. основы грамотности</u> З.К.Р: звуки т, п, к. (Гербова В.В. с. 66)	
	Художественно-	<u>Лепка</u>	

эстетическое развитие	«Слепи свою любимую игрушку» (Комарова Т.С. с.79) <u>Аппликация</u> «Красивая салфетка» (Комарова Т.С. с.85) <u>Рисование</u> «Красивые флажки на ниточке» (Комарова Т.С.с.86) Музыка	«Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека» <i>Ситуативный разговор:</i> «Красота в поступках», «Красота в словах». <i>Трудовая деятельность:</i> Соберем игрушки на свои места <i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада <i>Восприятие художественной литературы:</i> Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна».
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<i>Изобразительная, конструктивная</i> «Строим мостик через реку» <i>Музыкальная:</i> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток»

26.Тема: «Неделя здоровья «Весна».

Задачи: Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	Игровая Д/игры: «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает», С/р игры: «В деревню к бабушке»,

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Части суток» (Помораева И.А. с.3) <u>Окружающий мир</u> «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова О.А с.39)	«Семья», «Кукла заболела» <u>Двигательная</u> <u>П/игры:</u> «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки» <u>Коммуникативная</u> <u>Игровая ситуация:</u> «Встреча с веснянкой» <u>Беседы:</u> «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» <u>Ситуативный разговор:</u> «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»
Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д.упражнения «Когда это бывает» (Гербова В.В. с. 71).	<u>Беседы:</u> «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» <u>Ситуативный разговор:</u> «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Светит солнышко» (Комарова Т.С.с.81) <u>Лепка</u> «Мишка неваляшка» (Комарова Т.С. с.79) <u>Аппликация</u> «Узор на круге» (Комарова Т.С. с.82) <u>Музыка</u>	<u>Трудовая:</u> Собрать на участке сухие веточки <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна»
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на улице</u>	<u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) <u>Музыкальная:</u> Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»

28. Тема: «Литературные чтения». Неделя детской книги.

Задачи: Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;

- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
- Театрализованная деятельность. сценки из сказок.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Март			
4 неделя	Социально-коммуникативно е развитие	«Как мы можем птицам помочь?»	Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить. С/р игры: «Следопыты», «Салон красоты», «Телерепортёр», «Строители», «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Д/ игры: «Времена года», «Мозаика», «Перелётные птицы», «Скажи наоборот», «Путаница», «Не сорока, не ворона», «Тележурналисты», П/игры: «Быстрее по местам», «Третий лишний», «Уголки», Жмурки». Беседы: Почему снег и лёд весной тают»; Беседа о признаках весны, «Ложь и фантазия», «Равенство прав всех людей». «Путешествие в мир весны». Наблюдения: Наблюдение за птицами, деревья (ёлка и сосна), обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее. Трудовая деятельность: уборка на участке опавших веток, уборка участка,
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Различие звуков на слух» (Помораева И.А. с.36) <u>Окружающий мир</u> «Красная Шапочка рассказывает о птицах» (Соломенникова О.А. с 32)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтение и драматизация р.н.песенки « Курочка – рябушечка».	

		(Гербова В.В. с. 73).	подкормка птиц.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Скворечник» (Комарова Т.С. с.95) <u>Аппликация</u> «Мишка неваляшка» (Комарова Т.С. с.82) <u>Лепка</u> «Красивая птичка» (Комарова Т.С. с.94) <u>Музыка</u>	Конструктивная деятельность: конструирование на свободную деятельность из лего. Чтение худ. литературы: Г. Скребицкого «Счастливый жучок». Скоролупова О. А., «Ранняя весна», стихотворения А. Барто «Весна идёт», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», П. И. Чайковского. Изобразительная, конструктивная: «Птичьи следы» (конструирование из мозаики) Музыкальная: муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М. Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	
Мероприятия		Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме» Праздник «Масленица» Реализация проекта огород на подоконнике.	

АПРЕЛЬ

Капель весны чудесной.

Задачи: Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.

Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.

Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.

Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.

29. Тема: «Весенние забавы».

Задачи: Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие на поезде «В деревню к бабушке»	Игровая Д/игры: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем» С/р. игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» Двигательная П/игры: «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» Коммуникативная Беседа: «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?» «Собака бывает кусачей» Игровая ситуация: «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму» Ситуативный разговор: «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас» Ситуативный разговор: «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» Трудовая: Сарай для животных
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева И.А. с.37) <u>Окружающий мир</u> «Путешествие по группе» (Дыбина О.В. с 58)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Д.упражнение:«Что изменилось». (Гербова В.В. с. 69)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Наклей, какую хочешь игрушку»» (Комарова Т.С.с.72) <u>Лепка</u> «Зайчик»	

		(Комарова Т.С. с.94) <u>Рисование</u> «Книжки - малышки» (Комарова Т.С. с.90) <u>Музыка</u>	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных) <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дёреза»
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	<i>Музыкальная:</i> Муз.игра «Кот Васька», «Забавный поросёнок», игровое упражнение «Козонька – коза»,

30.Тема: «Тайны космоса».

Задачи: Расширять знания о космонавтах, космосе.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.

Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в тёмное место, что с ним происходит? Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Изобразительная, конструктивная Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы» Музыкальная:
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Ориентировка в пространстве» (Помораева И.А.с.38) <u>Окружающий мир</u> «Путешествие в царство комнатных растений» (Соломенникова О.А. с. 37)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> <u>З.К.Р.</u> Звук ф. (Гербова В.В. с 72)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Одуванчики в траве» (Комарова Т.С. с.101) <u>Аппликация</u> «Домик для птиц» (Комарова Т.С.с.72) <u>Лепка</u> «Цветы» (Комарова Т.С. с.58) <u>Музыка</u>	

	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	«Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
--	---------------------	--	---

31. Тема: «Безопасность».

Задачи: Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности <u>утро - вечер</u>
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	Игровая <i>Д/игры:</i> «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано» <i>С/р игры:</i> «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи» Двигательная <i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет» Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок» Беседы:
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева И.А.с.39) <u>Окружающий мир</u> «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой)	

Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> Чтении.н.с. «Бычок –черный бочок, белыекопытца». Литературная викторина. «Любимые потешки» (Гербова В.В. с. 76)	«Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков» Трудовая: Поливать цветы в природном уголке. Познавательно-исследовательская: Наблюдение за состоянием погоды.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Рисование узоров» (Комарова Т.С.с.71) <u>Лепка</u> «Красивая птичка» (Комарова Т.С. с.58) <u>Аппликация</u> «Красивый узор на круге» (Комарова Т.С. с. 81) <u>Музыка</u>	Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Изобразительная, конструктивная: «Кровать для куклы» Музыкальная: Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

32.Тема: «Все работы хороши».

Задачи: Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Апрель			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» С/р игры: «Магазин», «Покупаю рыбок», «Транспорт», «Больница» Настольные игры: «Рыбалка», «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» Коммуникативная Игровая ситуация: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок» Беседа: «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками» Ситуативный разговор: «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине» Трудовая: «Меняем воду в аквариуме» Познавательно-исследовательская: Ай, да водичка! Вот так чудо! Восприятие художественной литературы: И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» Изобразительная, конструктивная «Новый домик для рыбок» Музыкальная: Дид. игра «Где звенит?», муз.ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Кресева
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Части суток» (Помораева И.А. с.40) <u>Окружающий мир</u> «Кто живет в нашем аквариуме?» (Соломенникова О.А. с. 26)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук з. (Гербова В.В. с. 77)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Аквариум с рыбками» (Комарова Т.С.с.98) <u>Аппликация</u> «Украсть коврик» (Комарова Т.С. с. 81) <u>Лепка</u> «Разные рыбки» (Комарова Т.С. с.82) <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

Мероприятия	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
--------------------	--

--	--

МАЙ

Скоро лето красное!

Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.

Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

Обобщать и систематизировать представления детей о семье.

Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.

Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.

Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.

Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.

Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе,

33. Тема: «День весны и труда»

Задачи: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Май			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Красивая полянка»	Игровая Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»

Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Много - один» (Помораева И.А.с.41) <u>Окружающий мир</u> «Транспорт» (Дыбина О.В. с. 19)	<i>Настольные игры:</i> «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,
Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> «Составление рассказа об игрушке – пароход»» (Гербова В.В. с.69)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике» <i>Беседа:</i> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Поезд» (Комарова Т.С. с.97) <u>Лепка</u> «Разноцветные огоньки. Светофор» (Комарова Т.С. с.82) <u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки. Светофор» (Комарова Т.С.с.60) <u>Музыка</u>	<i>Трудовая:</i> «Собери машину по частям» <i>Познавательно-исследовательская</i> «Послушный ветерок» <i>Конструктивная:</i> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина» <i>Музыкальная:</i> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус.нар. мелодия
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

34.Тема: «День победы!»

Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Май			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие по березовой роще»	Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: беседы о правилах поведения за столом. С/р игры: «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром».
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> 1.«Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева И.А.с.41) 2. «Сравнивание двух групп предметов способом наложения» (Помораева И.А. с.40) <u>Окружающий мир</u> 1. «Посадка лука» 2.«Экологическая тропа» (Соломенникова О.А. с.42)	Д/игры: «Сладкая каша», «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», «Помоги солдату быстро одеться», П/игры: «Снайперы», эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами». Беседы: «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Праздник День Победы»;«Как проявить внимание к старым людям?» Наблюдения: за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).

Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук с. (Гербова В.В. с. 75)	Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> 1. «Лопаточки для кукол» (Комарова Т.С. с.87) 2. Тележка. (Комарова Т.С. с. 97) <u>Лепка</u> «Грядки» (Комарова Т.С.с.83) <u>Аппликация</u> «На лугу» (Комарова Т.С. с.103) <u>Музыка</u>	Конструктивная деятельность: из лего – конструктора «Моделирование военной техники». Чтение худ.литературы: И.Туричина «Защитники», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», С.Михалкова «Быль для детей». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры. Музыкальная: «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

35.Тема: «Семейный хоровод».

Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье.

Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.

Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.

Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.

Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы с семьёй в зоопарк приехали»	Игровая Д/игры: «Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы». Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных» Двигательная П/игры: «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк» Беседа: «Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как
	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Геометрические тела» (шар,куб) <u>Окружающий мир</u> ПомораеваИ.А.с.42) «Зверюшки- любимые игрушки» (Дыбина О.В. с.60)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук ц. (Гербова В.В. с 80)	

	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> <u>«Рисование по замыслу»</u> (Комарова Т.С.с.98) <u>Аппликация</u> «Домик» (Комарова Т.С. с.103) <u>Лепка</u> «Наш игрушечный зоопарк» (Комарова Т.С.с.92) <u>Музыка</u>	позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке» Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) Познавательная-исследовательская: «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы: Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», «Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица», С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»). Изобразительная, конструктивная: «Строим клетки для животных» Музыкальная: «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь»
	Физическое развитие	<u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на прогулке</u>	

36.Тема: «Здравствуй, лето!»

Задачи: Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности утро - вечер
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	Игровая: Д/игры: «Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы»,

	Познавательное развитие	<u>Математическое развитие</u> «Повторение пройденного материала» (Помораева И.А.с.40) <u>Окружающий мир</u> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина О.В. с.28)	«Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши» Двигательная П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» Коммуникативная Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» Трудовая: Прополка цветочной клумбы Познавательно-исследовательская: «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» Изобразительная, конструктивная: Строим песочницу для игрушек Музыкальная: Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева
	Речевое развитие	<u>Развитие речи, основы грамотности</u> З.К.Р: звук з. (Гербова В.В. с. 77)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Клетчатое платье для куклы» (Комарова Т.С. с.103) <u>Лепка</u> «Любимое животное» (Комарова Т.С.с.92) <u>Аппликация</u> «Цыплята на лугу» (Комарова Т.С.с.103) <u>Музыка</u> <u>Физкультура в помещении</u> <u>Физкультура на улице</u>	
	Физическое развитие		

Мероприятия	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
--------------------	--

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей группы.

Задачи:

- создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Сентябрь

1. Индивидуальные консультации «Идём в группу сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;
3. Групповое родительское собрание № 1 «Задачи воспитания и обучения на учебный год»;
4. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные особенности детей;
5. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;
6. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
7. Фотовыставка «Как мы провели лето»;
8. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
9. Участие в конкурсе «Время знаний»;
10. Конкурс творческих поделок «Я знаю правила дорожного движения»;

Октябрь

1. Консультация «Кризис 3-х лет»;
2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;
3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;
4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;
5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;
6. Совершенствование предметно – развивающей среды в группе;
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Участие в конкурсе «Время знаний»;

Ноябрь

1. Консультация «Права наших детей», «Конвенция о правах ребёнка»;
2. Наглядно – текстовая информация «Я и мои права»;
3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;
5. Фотовыставка «Мамочка моя»;
6. Выставка детских рисунков «Моя милая мама»;
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Участие в конкурсе «Время знаний»;

Декабрь

1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;
2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;
3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;
4. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;
5. Оформление группы к Новому году;
6. Общее родительское собрание № 2;
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Конкурс творческих работ «Птичья столовая. Лучшая кормушка»;
9. Участие во Всероссийском интернет-конкурс творческих работ «Снежная сказка», «Вокруг зелёной ёлочки»;
10. Акция «Ёлочная игрушка»;

Январь

1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;
2. Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно – нравственных качеств;
3. Акция «Подари книгу»;
4. Развлечение «Витамины»;
5. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций;
6. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Оформление участка «Зимние постройки»;
9. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;

Февраль

1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Анкетирование «Какой вы отец?»;
4. Консультация «В кого они такие?»;
5. Спортивный досуг с участием пап;
6. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
7. Наглядно – текстовая информация «Этикет»;

Март

1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;
2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребёнка)»;
3. Консультация «Мамы разные нужны»;

4. Утренник 8 Марта;
5. Консультации «Как преодолеть капризы»;
6. Наглядная агитация «Это интересно»;
7. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребёнка»;

Апрель

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»;
2. Консультация «Я и дорога»;
3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;
4. Развлечение «День смеха»;
5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
6. Конкурс творческих работ «Мой космос»;
7. Оформление стенгазеты «Космос»;

Май

1. Родительское собрание № 3 «Итоги за год»;
2. Анкетирование «Что вы ждёте от лета в детском саду?»;
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;
5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;
6. Оформление стенгазеты «Они сражались за Родину...»;

3.4 Распорядок и режим дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 10.5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30. часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МАДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Режим дня включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

Режим дня младшей группы (3-4 года)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 18 «Родничок»

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 - 08.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Занятие 1	09.00 - 09.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15 - 9.25
Занятие 2	9.25 - 9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.40 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры), уход домой	16.10 - 17.30

Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 - 08.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 09.20
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	09.20 - 09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35 - 09.45
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 2	09.45 - 10.05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.05 - 10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 - 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 - 17.30

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Окружающий мир	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут (Приложение 3). Количество занятий в учебном плане (Приложение 4) соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660- 10).

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников младшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в младшей группе

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Рисование 2. Музыка	9.00 - 9.15 09.25 - 09.40
Вторник	1. Физкультура в помещении 2. Развитие речи, основы грамотности	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40

Среда	1. Музыка	9.00 – 9.15
	2. Математическое развитие	9.25 – 9.40
Четверг	1. Окружающий мир	9.00 – 9.15
	2. Физкультура на прогулке	9.25 -9.40
Пятница	1. Физическая культура в помещении	9.00 – 9.15
	2. Лепка / Аппликация	9.25 - 9.40
Итого:	10	

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.
- В середине времени, отведенного на образовательную деятельность – проводят физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью 10 .

3.6. Предметно-развивающая среда в младшей группе:

Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

Центр игры.

Игровое оборудование создаёт оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную причёску, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль!.. Поэтому наш уголок с большими машинами, рулями интересует в первую очередь мальчиков.

Он оснащён необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

В центре находятся:

- куклы, пупсы
- кровати
- набор постельного белья
- белье для кукол по сезонам
- коляски детские для кукол
- игрушки пластмассовые (животные, звери)
- пирамидки: большие, средние, малые
- телефон детский
- утюги детские пластмассовые
- гладильная доска
- игрушки - пластиль (домашние и дикие животные и др.)
- машинки – модели
- транспорт (самолёт, лодка, мотоцикл, вертолёт, автобус и др.)
- набор «Айболит»
- набор для мальчиков «Инструменты»
- бинокль
- кухня с элементами мягкой мебели игровой
- посуда чайная, столовая, кухонная

- стол кухонный детский
- пластизоль резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты)
- поднос кухонный детский, разделочная доска
- уголок ряженья
- зеркало игровое
- плечики детские пластмассовые
- набор «Юный парикмахер»
- фартуки, халаты, косынки, ленты.
- парикмахерские принадлежности – заменители.

Центр конструирования.

Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что даёт возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолёт.

7. Конструктор «крепость»

Центр двигательной активности.

Учёт потребности в движении у детей является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является Центр двигательной активности. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности.

Здесь находятся:

- кегли, колебросы
- погремушки
- корзинки для мячиков
- лента измерения роста «Мы подросли»
- массажные коврики, дорожки здоровья, дорожка «косолапка»
- туннель
- мячи (маленькие, большие, средние, мягкие)
- флажки, платочки, погремушки, ленточки-султанчики, ленточки на кольцах
- скакалки
- обручи

- дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения.

Центр «Песка и воды»

Нами недавно был приобретён центр «Песка и воды». Центр «Песка и воды» помогает воспитателю в организации самостоятельной игры – экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребёнка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное напряжение.

Центр «Театра»

Центр «Театра» важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица взрослого, пока ещё не известного человека, а от кукол. Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребёнку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее.

В центре расположены:

1. ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2. ширма большая
3. театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо.
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
5. Набор масок сказочных животных.

Центр «Музыки»

В центре музыки расположены:

Звучащие инструменты:

погремушки; бубны; дудочка; барабан; ксилофон; деревянные ложки; стучалки; гитара; магнитофон.

Пластиковые ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Также имеется пианино, магнитофон, аудиодиски со сказками, музыкой. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Здесь у нас есть фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и театр «теней».

Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр «Изо - деятельности»

Для центра отведено самое светлое место в группе. Ребёнок может сесть за столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребёнка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В центре находятся:

стол художественного творчества

- карандаши цветные
- мелки восковые
- гуашь
- фломастеры
- кисточки
- раскраски
- пластилин
- доски для работы с пластилином
- трафареты
- бумага для рисования

А так же имеется сюжетные картинки, книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Дикие животные», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок.

Центр «Книги».

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет «Книжный центр». Тематическая подборка детской художественной литературы:

- книги в твёрдом переплёте.
- книжки - малышки
- книги для чтения взрослыми детям: потешки, прибаутки
- стихи для детей А. Барто; М. И. Маршака и других авторов
- русские народные сказки краткого содержания
- иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях
- книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова»
- книга для чтения от 2 до 4 лет.

Центр «Познания».

Математический уголок с раздаточным материалом, геометрическими фигурами, а так же занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; с уголком сенсомоторного развития, который предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, собирать мозаику и др.

дидактические игры по математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки лото, цвет, форма, количество, размер, часть и целое, время суток и другие настольно-печатные игры.
2. Деревянные фигурки со шнурками для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», дидактический куб «Домик для каждой фигурки».
5. Различные мелкие фигурки и материал для счета.
6. Логико-математические игры: «Квадраты», «П».
7. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор счётных палочек.
8. Набор объёмных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

9. Разрезные картинки с предметными картинками (4-6 частей).

10. Пазлы мягкие

Уголок речевого развития представлен сюжетными и предметными картинками, картотеками речевых игр, игр на классификацию, дидактическими играми, книгами. материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

В уголке ПДД имеются различные материалы по ПДД и ОБЖ:

1. Макет с изображением дороги, пешеходных переходов.
2. Различные виды транспорта.
3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Опасные ситуации»
6. Демонстрационные картинки.

Центр «Природы» и «Экспериментирования».

В центре созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. А так же приобщение детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, комнатными растениями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации). В центре расположены комнатные растения с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем – Фикус. Растения представлены в 2-х видах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.

В центре находятся игры по экологии:

лото, собери цветок, части дерева, накорми животных, найди маму; музыкальные плакаты «дикие, домашние животные», разрезные картинки, блоки –вкладыши. Календарь природы, на котором изображена картина с изображением времени года; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года». Перед выходом на прогулку одеваем дидактическую куклу по сезону и ставим ее с календарем природы. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта создан уголок экспериментирования.

В процессе проведения несложных опытов, дети превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды. Дети любят играть с водой - это вызывает у них положительные эмоции.

В уголке находятся леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, крупы. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стёклышки» (из пластмассы), демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; демонстрационный материал «Виды тканей».

«Уголок уединения».

Если ребёнок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Для этого диванчик отгораживается от всех ширмой. Рядом стоит столик, на котором есть мобильный телефон (детский), чтоб ребёнок мог позвонить маме и папе - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, даёт возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Наша развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

В своей группе мы стараемся создавать комфортную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.

Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумахая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К. Валаханович «Будем котиков считать», А. Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимой холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И. Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).

Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

4. Перечень методических пособий для реализации ООП ДО

Программно-методическое обеспечение

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
2.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
1.Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» «Мозаика-Синтез Москва 2015
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- Мозаика-Синтез Москва 2015
3. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе» – Мозаика-Синтез Москва 2015
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» мозаика-Синтез Москва 2015
3. Образовательная область «Речевое развитие»
1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду в младшей группе» Мозаика - Синтез Москва 2015
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016г.
2.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
5. Образовательная область «Физическое развитие»
1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
2.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154132

Владелец Стрюкова Лариса Александровна

Действителен с 17.03.2023 по 16.03.2024