



**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **ЗАКОН РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012**

**Статья 79. 1. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ:**

**3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:**

**использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций.**

**ЗАКОН РФ «Об образовании в РФ»  
N 273-ФЗ от 29.12.2012**

**Часть 3. статья 55. определяет особый порядок приема обучающихся на обучение по АООП – только с согласия родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК .**

**Министерство образования и науки РФ  
от 23.05.2016 № ВК1074/07**

**Методические рекомендации  
«О совершенствовании деятельности  
психолого-медико-педагогических  
комиссий»**

- ПМПК устанавливает наличие ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания.
- Указывает список необходимых документов.

# СТРУКТУРА АОП НОО





**Примерная**  
**адаптированная основная**  
**общеобразовательная**  
**программа начального**  
**общего образования**  
**глухих обучающихся**

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)



**Примерная**  
**адаптированная основная**  
**общеобразовательная**  
**программа начального**  
**общего образования**  
**обучающихся с тяжёлыми**  
**нарушениями речи**



**Примерная**  
**адаптированная основная**  
**общеобразовательная**  
**программа начального**  
**общего образования**  
**обучающихся**  
**с задержкой**  
**психического развития**

# Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации входит в задачи ПМПк



своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА инвалида



консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

## Задачи ПМПк Организации:



Взаимодействие с ПМПк и учреждениями МСЭ: изучение и организация исполнения рекомендаций ПМПк, требований ИПРА по предоставлению специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; деятельность по направлению обучающихся на ПМПк для подтверждения/изменения образовательного маршрута.



Подготовка и ведение документации, отражающей уровни актуального и ближайшего развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; динамику их состояния, уровень освоения образовательной программы.

### Значение

- Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать — то и музыкального слуха.



ПМПк Организации создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.



# Состав ПМШк

Председатель ПМПк

📁 педагог-психолог:

- ✓ специальные психологи,
- ✓ педагогические психологи,

📁 учитель-педагог:

- ✓ олигофренопедагоги,
- ✓ сурдопедагоги,
- ✓ тифлопедагоги



📁 учитель-логопед ,

📁 социальный педагог,

📁 педиатр

📁 педагогические работники:

📁 воспитатель,

📁 учителя-предметники,

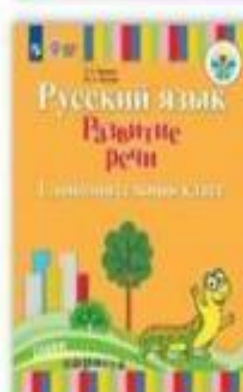
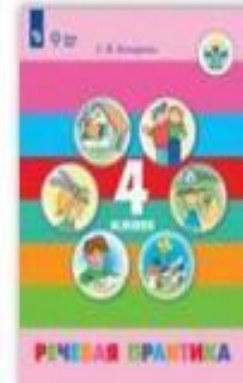
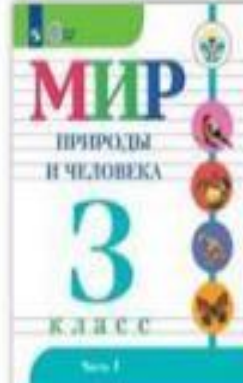
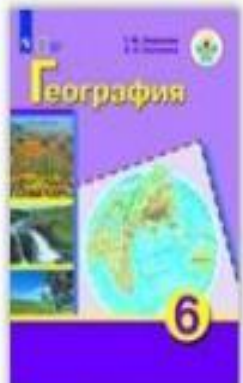
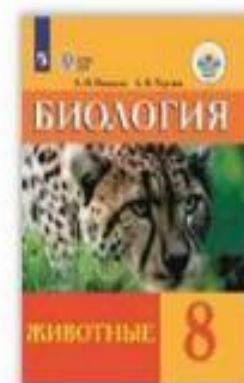
📁 учитель производственного обучения,

📁 классный руководитель



**ЗАКОН РФ «Об образовании в РФ»  
N 273-ФЗ от 29.12.2012, статья 28**

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;





ФГОС  
ОВЗ

**Примерная  
адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа начального  
общего образования  
обучающихся  
с задержкой  
психического развития**



ozon.ru

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗП АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специальные условия включают:



особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР



привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий)



присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности



адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР



при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);



при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

**Значение**

- Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать — то и музыкального слуха.



увеличение времени на выполнение заданий;  
возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;  
недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

# **Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

- О направлении рекомендаций по  
вопросам образования обучающихся с  
нарушениями чтения**

**от 11.03.2019 № 02-01-82/2293**